

Perfil de ingreso a la educación normal

El perfil de ingreso integra el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que deben demostrar las y los aspirantes a cursar el Plan y programas de estudios. La finalidad de estos procesos es garantizar que las y los aspirantes cuentan con las bases y la actitud para ser profesionales de la educación para una sociedad compleja y en constante cambio, lo que exige una formación permanente a lo largo de la vida profesional.

Las y los aspirantes deberán demostrar interés genuino por la enseñanza y por el aprendizaje, el trabajo con la comunidad, padres de familia y con otros profesionales de la educación que son parte de la vida institucional en el sistema educativo nacional.

Debe mostrar sensibilidad ante los problemas sociales, y educativos que prevalecen en su territorio, en la nación y en el mundo. Además, deberá poseer capacidades para:

- Aprender a aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes utilizando pertinentemente distintos tipos de lenguaje.
- Solucionar problemas a partir de métodos establecidos.
- Trabajar colaborativamente para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
- Comunicarse y expresar sus ideas tanto de forma oral como escrita.
- Escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Participar con una consciencia ética y ciudadana en la vida de su comunidad, región, entidad federativa, México y el mundo.
- Interactuar con distintos actores en diversos contextos de acuerdo con sus características socioculturales y lingüísticas.
- Realizar actividades de enseñanza situada.

Perfil profesional de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- ✓ Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos e, intercultural y con sentido humanista, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el sistema educativo nacional.
- ✓ Sustenta su práctica profesional y sus relaciones con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación, en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y honestidad.

- ✓ Despliega una conciencia sobre lo humano y sobre la naturaleza, amplia e inclusiva, dirigida hacia la convivencia pacífica, el bien común, el compromiso con la justicia social y la sostenibilidad.
- ✓ Muestra en todo momento hábitos sanos de alimentación e higiene que contribuyen a su desarrollo físico e intelectual y a la buena convivencia con los otros.
- ✓ Fortalece el desarrollo de sus habilidades socioemocionales e interviene de manera colaborativa con la comunidad educativa, en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes, bajo un enfoque de igualdad y equidad de género.
- ✓ Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los principales problemas, necesidades y deficiencias del sistema educativo nacional, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad y, reconoce la importancia de la educación pública como componente de una política pública basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos.
- ✓ Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.
- ✓ Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las alumnas y alumnos, a fin de desarrollar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- ✓ Valora al idioma Inglés como medio para acceder a información cultural y científica.
- ✓ Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- ✓ Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con sus contextos.
- ✓ Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención pertinentes y eficaces.
- ✓ Valora las manifestaciones literarias del idioma inglés que se han producido a lo largo de la historia, para el aprecio por la lectura de estos textos en el estudiantado.
- ✓ Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de las alumnas y alumnos para lograr aprendizajes significativos.

- ✓ Muestra un conocimiento amplio de enfoques y modelos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, para intervenir de acuerdo con los diversos ritmos de aprendizaje del estudiantado, así como definir su propio estilo de enseñanza.
- ✓ Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de cada estudiante para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.
- ✓ Diseña y desarrolla situaciones de aprendizaje del Inglés, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de sus estudiantes.
- ✓ Relaciona los contenidos del Inglés con las otras disciplinas de Planes y programas de Estudios vigentes para promover un desarrollo integral en sus alumnas y alumnos.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- ✓ Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje, considerando a esta como parte del proceso formativo integral de las y los estudiantes que retroalimenta y fortalece la práctica docente.
- ✓ Determina el tipo de evaluación e instrumentos que utiliza en el monitoreo del desempeño y logro de los aprendizajes, así como el papel del alumnado, madres, padres y tutores en el proceso evaluativo tomando en cuenta desarrollo sociocultural y cognitivo de los adolescentes y jóvenes, desde distintas perspectivas, y considera que estas acciones fortalecen el desarrollo socioemocional del alumnado.
- ✓ Asume el proceso de reflexión crítica individual y colegiada, en torno a los resultados de la evaluación del aprendizaje del grupo y la incorpora como insumo en el análisis de su intervención docente bajo el compromiso de su mejora continua que fortalece su papel profesional que impacta en el aula, la escuela y la comunidad.
- ✓ Valora el aprendizaje del estudiantado de acuerdo con la especificidad de la lengua inglesa y los enfoques vigentes.
- ✓ Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de cada estudiante considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la lengua inglesa.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de las alumnas y alumnos.

- ✓ Promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas, de acuerdo con el nivel cognitivo y las capacidades que tiene su grupo para orientar sus aprendizajes.
- ✓ Considera los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión en la clase.
- ✓ Establece una relación colaborativa con las madres, padres o tutores de su alumnado para apoyar las actividades de aprendizaje cotidianas, en situaciones de emergencia y en los diferentes escenarios formativos: presenciales, híbridos, a distancia.
- ✓ Utiliza información del contexto para el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes, presenciales, híbridos y virtuales.
- ✓ Conoce los enfoques teóricos y metodológicos para el desarrollo de una pedagogía multigrado.
- ✓ Diseña y desarrolla propuestas de atención educativa para el aprendizaje del idioma inglés con adolescentes y jóvenes de grupos multigrado.
- ✓ Gestiona sus habilidades docentes para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, desde la perspectiva del diálogo de saberes, la transdisciplinariedad y el diálogo intercientífico.
- ✓ Promueve relaciones interpersonales que favorezcan las convivencias interculturales.
- ✓ Propone estrategias didácticas que coadyuvan al desarrollo socioemocional pleno y resiliente, de sí mismo y del alumnado, en pro de favorecer convivencias interculturales e intraculturales bajo un enfoque de equidad de género.
- ✓ Promueve una comunicación accesible desde un enfoque de inclusión educativa. Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de capacidades (ser, hacer, conocer) de sus estudiantes.
- ✓ Concibe a la enseñanza y aprendizaje del inglés como un campo de innovación continua en lo virtual, presencial o híbrido.
- ✓ Innova su práctica docente implementando métodos para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en el estudiantado.

- ✓ Diseña y emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del Inglés.
- ✓ Utiliza de manera ética y crítica las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para la construcción del aprendizaje de lenguas extranjeras, en diferentes plataformas y modalidades, presenciales, híbridas y virtuales o a distancia, para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Despliega un conocimiento práctico avanzado de diversas plataformas para el aprendizaje de idiomas a distancia, lo que le permite variar adecuadamente los estímulos de aprendizaje, de acuerdo con los programas de estudio vigentes, con el grupo de alumnos, con los recursos a disposición y con capacidades a desarrollar, para aprovechar las posibilidades que el trabajo a distancia ofrece.
- ✓ Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos, al participar de manera crítica y reflexiva, en comunidades de trabajo académico y redes de colaboración, para compartir experiencias sobre la docencia o en la investigación de la enseñanza de una lengua extranjera.

Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos lógicos, en Inglés.

- ✓ Conoce las diferentes ramas de la lingüística y el aporte que ofrecen para el aprendizaje de un idioma.
- ✓ Reflexiona sobre el desarrollo lingüístico de su lengua materna como referente para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.
- ✓ Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- ✓ Discrimina segmentos y supra-segmentos del Inglés para la pronunciación y desarrollo de la destreza auditiva.
- ✓ Articula segmentos y supra-segmentos del Inglés para la pronunciación y desarrollo de la destreza oral.
- ✓ Distingue el significado de frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos en textos escritos y orales.
- ✓ Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- ✓ Interpreta relaciones lógicas del idioma Inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socioculturales de los hablantes nativos para comunicarse de manera oral y escrita.

- ✓ Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.
- ✓ Caracteriza las funciones de la lengua para diferenciar los procedimientos no lingüísticos de los elementos comunicativos.
- ✓ Reconoce códigos de la comunicación no verbal (corporales y proxémicos) de su propia cultura y de las culturas anglohablantes.
- ✓ Identifica tabúes culturales de su sociedad y de las culturas de habla inglesa para contextualizar los usos sociales del lenguaje.
- ✓ Proyecta seguridad al expresar sus ideas en la lengua inglesa.
- ✓ Intercambia ideas, pensamientos y emociones con hablantes nativos y no nativos de la lengua de manera fluida y adecuada, en diversas situaciones de la vida académica, social y personal.

Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales.

- ✓ Demuestra un dominio de la lengua inglesa en un nivel de 82 desde el Marco Curricular Europeo de Referencia, que le permita desempeñar, de manera satisfactoria, las competencias comunicativas acorde a las demandas profesionales que requiere desarrollar.
- ✓ Caracteriza y elabora diferentes tipos de textos y sus normas de discurso oral y escrito a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.
- ✓ Desarrolla habilidades discursivas (flexibilidad, coherencia y cohesión) del idioma inglés, en diferentes contextos (lingüísticos, culturales y sociales).
- ✓ Distingue variedades dialectales y diversos acentos de la comunidad anglohablante,

Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en Inglés, para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.

- ✓ Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente como profesional de la enseñanza de la lengua inglesa.
- ✓ Muestra actitudes de aprendizaje permanente y curiosidad científica para proponer temas o proyectos de investigación vinculados a la enseñanza y aprendizaje del inglés.
- ✓ Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- ✓ Diseña y desarrolla proyectos educativos en Inglés fundamentados en los diagnósticos situados.
- ✓ Reconoce la importancia de la lingüística para explicar los cambios en el devenir del desarrollo de la lengua inglesa.
- ✓ Caracteriza géneros literarios, y expresiones artísticas y culturales de las comunidades anglohablantes.
- ✓ Conoce y promueve los valores de las culturas de habla inglesa, así como los propios dentro y fuera del aula.
- ✓ Analiza puentes interculturales entre su sociedad y la anglohablante para entablar lazos sociales.

Caracteriza el proceso de adquisición de su lengua materna, segundas lenguas y lenguas extranjeras.

- ✓ Distingue las diferencias para la adquisición de las lenguas maternas, segundas lenguas o lenguas extranjeras.
- ✓ Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- ✓ Distingue procesos de aprendizaje del idioma Inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- ✓ Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje del inglés, como lengua extranjera.

Aplica enfoques actuales para la enseñanza de la lengua inglesa en el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.

- ✓ Valora la importancia de la lengua inglesa como medio de comunicación e interacción global.
- ✓ Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.

- ✓ Elabora proyectos propios de la asignatura de Inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para el aprendizaje del inglés.
- ✓ Aplica fundamentos y principios de la didáctica para desarrollar las cuatro habilidades que conforman la competencia comunicativa de la lengua.
- ✓ Utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje del léxico y la gramática.
- ✓ Evalúa procesos de adquisición de la lengua usando criterios previamente establecidos.

Malla curricular

Trayectos	FASE 1 INMERSIÓN		FASE 2 PROFUNDIZACIÓN				FASE 3 DESPLIEGUE	
	Semestre 01	Semestre 02	Semestre 03	Semestre 04	Semestre 05	Semestre 06	Semestre 07	Semestre 08
Fundamentos de la educación	Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano 4Hrs/4.5 Cr.	Sistema educativo mexicano: propósitos y contenidos 4Hrs/4.5 Cr.	Desafíos de la educación nacional e internacional: retos actuales y prospectivos 4Hrs/4.5Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5Cr.	Flexibilidad curricular 8Hrs/9Cr.	Flexibilidad curricular 8Hrs/9Cr.
Bases teóricas y metodológicas de la práctica	Desarrollo y aprendizaje 4Hrs/4.5 Cr.	Desarrollo de la adolescencia y de la juventud 4Hrs/4.5 Cr.	Aportes de las neurociencias a la enseñanza del inglés 4Hrs/4.5 Cr.	Educación inclusiva en atención a la diversidad 4Hrs/4.5Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr.	Gestión del centro educativo para la inclusión y la igualdad 4Hrs/4.5 Cr.		
	Teorías y modelos del aprendizaje 4Hrs/4.5Cr.	Pedagogía y Didáctica general 4Hrs/4.5Cr. Planeación didáctica 4Hrs/4.5Cr.	Evaluación de aprendizajes 4Hrs/4.5Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5Cr.	Desarrollo socioemocional y vida saludable en educación 4Hrs/4.5Cr.	Investigación sobre el aprendizaje de idiomas 4Hrs/4.5Cr.		
Práctica profesional y saber pedagógico	Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias 6Hrs/6.75 Cr.	Análisis de prácticas y contextos escolares 6Hrs/6.75 Cr.	Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente 6Hrs/6.75 Cr.	Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos 6Hrs/6.75Cr.	Investigación e innovación de la práctica docente 6Hrs/6.75Cr.	Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria 6Hrs/6.75 Cr.	Flexibilidad curricular 20Hrs/22.5Cr.	Flexibilidad curricular 20Hrs/22.5Cr.
Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Introducción a la Lingüística 4Hrs/4.5Cr.	Fonética y Fonología 4Hrs/4.5 Cr.	Morfología y Sintaxis 4Hrs/4.5Cr.	Semántica y Pragmática 4Hrs/4.5Cr.	Psicolingüística 4Hrs/4.5 Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr.		
	Prácticas sociales para la enseñanza del Inglés 4Hrs/4.5 Cr.	Flexibilidad curricular 6Hrs/6.75 Cr.	Enseñanza del inglés con énfasis en la comprensión y expresión oral 4Hrs/4.5 Cr. Literatura enfocada a las habilidades lectoras 4Hrs/4.5Cr.	Enseñanza del Inglés con énfasis en la comprensión y expresión escrita 4Hrs/4.5 Cr. Flexibilidad curricular 6Hrs./6.75 Cr.	Métodos y enfoques innovadores en la enseñanza del Inglés 4Hrs/4.5 Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5Cr.		
Lenguas, lenguajes tecnológicos digitales	Flexibilidad curricular 6Hrs/6.75Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5Cr.	Flexibilidad curricular 6Hrs/6.75Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5Cr.	Flexibilidad curricular 6Hrs/6.75Cr.	Flexibilidad curricular 6Hrs/6.75Cr.		
	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5Cr.				Entornos Virtuales de Aprendizaje para la enseñanza del Inglés 4Hrs/4.5Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5Cr.		

Relación de cursos

Semestre	No	Asignaturas	Créditos	Horas por semana	Horas por semestre
Semestre 01	1	Bases filosóficas, legales y organizativas del Sistema educativo mexicano	4.5.	4	72
	2	Desarrollo infantil y aprendizaje	4.5.	4	72
	3	Teorías y modelos del aprendizaje	4.5	4	72
	4	Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias	6.75	6	108
	5	Introducción a la Lingüística	4.5	4	72
	6	Prácticas sociales para la enseñanza del inglés	4.5	4	72
	7	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
	8	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
Semestre 02	1	Sistema educativo mexicano: propósitos y contenidos	4.5	4	72
	2	Desarrollo de la adolescencia y de la juventud	4.5	4	72
	3	Pedagogía y didáctica general	4.5	4	72
	4	Planeación didáctica	4.5	4	72
	5	Análisis de prácticas y contextos escolares	6.75	6	108
	6	Fonética y Fonología	4.5	4	72
	7	Flexibilidad curricular	6.75	4	72
	8	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
Semestre 03	1	Desafíos de la educación nacional e internacional: retos actuales y prospectivas	4.5	4	72
	2	Aportes de las neurociencias a la enseñanza del inglés	4.5	4	72
	3	Evaluación de aprendizajes	4.5	4	72
	4	Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente	6.75	6	108
	5	Morfología y Sintaxis	4.5	4	72
	6	Enseñanza del inglés con énfasis en la comprensión y expresión oral	4.5	4	72
	7	Literatura enfocada a las habilidades lectoras	4.5	4	72
	8	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
Semestre 04	1	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	2	Educación inclusiva en atención a la diversidad	4.5	4	72
	3	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	4	Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos	6.75	4	72
	5	Semántica y Pragmática	4.5	4	72
	6	Enseñanza del inglés con énfasis en la comprensión y expresión escrita	4.5	4	72
	7	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
	8	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
Semestre 05	1	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	2	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	3	Desarrollo socioemocional y vida saludable en educación	4.5	4	72
	4	Investigación e innovación de la práctica docente	6.75	6	108
	5	Psicolinguística	4.5	4	72
	6	Métodos y enfoques innovadores en la enseñanza del inglés	4.5	4	72
	7	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
	8	Entornos Virtuales de Aprendizaje para la enseñanza del Inglés	4.5	4	72
Semestre 06	1	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
	2	Gestión del centro educativo para la inclusión y la igualdad	4.5	4	72
	3	Investigación sobre el aprendizaje de idiomas	4.5	4	72
	4	Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria	6.75	6	108
	5	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	6	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	7	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
	8	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
Semestre 07	1	Flexibilidad curricular	9	8	144
	2	Flexibilidad curricular	22.5	20	360
Semestre 08	1	Flexibilidad curricular	9	8	144
	2	Flexibilidad curricular	22.5	20	360
TOTALES			CRÉDITOS		HORAS
			306		4896

Programas estudios

Primer semestre

1) Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano

El propósito formativo general es analizar la relación de las bases filosóficas, legales y organizativas del actual Sistema Educativo Nacional con la labor docente dentro de la realidad educativa de las diferentes comunidades. Este curso, se desarrolla en la modalidad de seminario, se ubica en el primer semestre en la fase de inmersión con 4.5 créditos en el Trayecto Fundamentos de la educación con 4 horas a la semana. Secuencialmente se vincula con los cursos del Trayecto Práctica profesional y saber pedagógico y con los cursos Sistema Educativo Mexicano y Desafíos de la Educación.

Durante el curso se analizan los diferentes temas propuestos para que las y los docentes en formación logren una comprensión de la naturaleza de su función dentro del Sistema, porque de esa comprensión dependerá, en buena medida, su desempeño en las aulas.

La propuesta consiste en tres contenidos fundamentales: las Bases filosóficas del SEN, donde el estudiantado normalista reconoce e interpreta principios y bases filosóficas que lo fundamentan; con la normatividad del SEN vigente y un tercer. Las tres temáticas requieren que el estudiantado reflexione y problematice sobre una diversidad de situaciones educativas que se puedan presentar en las aulas de los planteles educativos; y que actúe o responda de acuerdo con esta normatividad.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Desarrollo infantil y aprendizaje

El curso Desarrollo infantil y aprendizaje se ubica en primer semestre, dentro del trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica. Este espacio curricular tiene como propósito formativo general que el estudiantado normalista construya marcos de referencia teórico-metodológicos en torno a los paradigmas cognoscitivos y socio-constructivistas del desarrollo infantil y su aprendizaje. Por lo tanto, contribuye a que los estudiantes en formación adquieran una visión integrada del desarrollo psicomotriz, cognoscitivo y lingüístico de los niños y las niñas de preescolar y primaria; así como la relación con el aprendizaje de una lengua extranjera. Secuencialmente se vincula con los cursos Desarrollo de la adolescencia y juventud y aprendizaje, que abarca la segunda etapa del desarrollo de los aprendices en educación básica.

Se sugiere la modalidad de seminario para el desarrollo de este curso, ya que se seleccionarán y analizarán lecturas teóricas específicas con base en referentes explicativos, desde la perspectiva del estudio de casos y observaciones de la práctica docente en aulas de educación básica. Los contenidos fundamentales a abordar son Enfoques teóricos sobre desarrollo y aprendizaje (Cognitivo y Sociocultural) y Desarrollo cognoscitivo y del lenguaje, vinculado a la enseñanza para la adquisición de una lengua extranjera.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje

que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Teorías y modelos del aprendizaje

El curso Teorías y modelos del aprendizaje es de carácter teórico y forma parte del trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica. Se ubica en la fase de inmersión como parte del primer semestre de la malla curricular y abarca cuatro horas semanales con una carga de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Este curso tiene como propósito formativo general que el estudiantado normalista identifique los diferentes modelos y teorías del aprendizaje que explican, desde perspectivas distintas, cómo aprendemos con la intención de comprender la relación entre la teoría y las propuestas de intervención docente que favorecen el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.

El propósito formativo general es que los docentes en formación, puedan identificar las distintas relaciones que existen en una relación de aprendizaje, donde cada uno de los involucrados se define desde una perspectiva u otra.

Secuencialmente se vincula con los cursos Introducción a la Lingüística y Prácticas Sociales para la Enseñanza del Inglés de primer semestre; Pedagogía y Didáctica General de segundo semestre; Aportes de las Neurociencias a la Enseñanza del Inglés de tercer semestre; así también, mantiene una relación directa con el curso Métodos y Enfoques Innovadores en la Enseñanza del Inglés en quinto semestre ya que retoma conceptos básicos de las diversas teorías. y modelos pedagógicos que permitirán reflexionar sobre los fundamentos del quehacer educativo, así como, contribuir, construir y argumentar su práctica profesional.

Algunos temas del curso se relacionan con, conceptos básicos de las teorías científicas en educación, modelos y paradigmas del aprendizaje, teorías actuales del aprendizaje, modelos pedagógicos y sus clasificaciones, así como una propuesta metodológica para su aprendizaje.

Este curso contribuye a que las y los estudiantes diseñen y gestionen ambientes de Aprendizaje: presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto. Que sepan problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias

El curso tiene como propósito formativo general ofrecer al estudiantado conocimientos teórico-metodológicos y técnicos para desarrollar un acercamiento a las comunidades y a sus distintas prácticas educativas, promueve una visión amplia en torno a los diversos aprendizajes que se transmiten y/o reconstruyen en la cultura local a través de los procesos de interacción cotidiana; parte

de las acciones de socialización primaria y da elementos para contrastarlos, analizarlos y reflexionar con los que promueve la escuela.

Dado que se encuentra dentro de la fase de inmersión, es importante que los normalistas asuman, desde los primeros acercamientos con la profesión, una postura ética para pensar la docencia como parte del servicio hacia la comunidad; reconozcan realidades, saberes culturales y comunitarios.

En el inicio del curso se pretende que el docente en formación identifique y describa algunas de las múltiples interrelaciones que se manifiestan entre el plantel educativo, el aula de inglés, la cultura, la comunidad, la constitución de la identidad, el vínculo escuela-comunidad, y el entorno escolar mediante la observación sistematizada y el desarrollo de técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa aspectos que se verán como contenidos fundamentales.

Posteriormente se busca que cada estudiante interprete y argumente la manera en que los aspectos sociales, culturales, ideológicos, políticos, personales, económicos y lingüísticos se constituyen en núcleos de referencia, desde los cuales, se construyen explicaciones acerca de la educación, la escuela y la docencia. El curso se desarrolla a lo largo de 6 hrs. semanales y cuenta con 6.75 créditos.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Introducción a la Lingüística

Todas las lenguas son en esencia, la materialización de la capacidad potencial humana denominada lenguaje. Comprender su naturaleza y eminente carácter social, da a los profesionales de la enseñanza de idiomas, la capacidad de auxiliar a sus aprendientes en la creación y comunicación de mensajes exitosos, desde una base teórica y sólidamente sustentada en la observación y comprensión de la complejidad del lenguaje como sistema y de su función social.

Este curso introductorio tiene como propósito formativo general, una visión panorámica de qué es el lenguaje, cómo surge, qué elementos lo constituyen, qué funciones cumple y cómo lo estudia la lingüística; siendo estos los temas a abordar. Desde ahí, estableceremos secuencialmente el vínculo con los cursos del trayecto Formación pedagógica, didáctica y disciplinar, especialmente con Fonética y fonología, Morfología y sintaxis, Semántica y pragmática y, finalmente, Psicolingüística. Por supuesto, este curso también tiene una vinculación directa con la adquisición de competencias comunicativas en todo el trayecto de formación en inglés como lengua extranjera. Al desarrollar estas capacidades, el o la docente en formación dispondrá de un conjunto de posibilidades que le facilitarán la creación de intervenciones educativas en materia de enseñanza del inglés.

Para lograr estos objetivos, es importante que se fomente en cada estudiante la toma de responsabilidad en la construcción de su propio conocimiento, además de incentivar el trabajo colaborativo para la creación de un acervo común. El curso se desarrolla a lo largo de 4 hrs. semanales y cuenta con 4.5 créditos.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje

que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Prácticas sociales para la enseñanza del Inglés

El curso Prácticas sociales para la enseñanza del inglés es de carácter teórico práctico y forma parte del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Se ubica en la fase de inmersión como parte del primer semestre de la malla curricular y abarca cuatro horas semanales con una carga de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Tiene como propósito formativo general que el estudiantado normalista reflexione sobre el enfoque de prácticas sociales del lenguaje como el referente que permite entender las finalidades comunicativas desde diversos usos y funciones de una lengua, así como las acciones que ponen en marcha las y los lectores, escritores y escritoras y hablantes para alcanzar dichas finalidades en diversas situaciones del lenguaje desde ámbitos culturales, sociales y escolares.

Este curso contribuirá a que las y los estudiantes comprendan el sentido de las orientaciones didácticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera e identifiquen los procesos de desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas desde los contextos de la cotidianidad del estudiantado.

Algunos temas del curso son, la noción del constructo práctica social del lenguaje, el desarrollo de la comunicación y del lenguaje, la enseñanza situada, la noción de práctica social como pauta sociocultural y sus elementos constitutivos, el enfoque comunicativo, las finalidades comunicativas por nivel del Marco común europeo de referencia para las lenguas.

Para promover aprendizajes desde un enfoque de práctica social del lenguaje, el o la docente en formación deberá progresar en la observación sistematizada del contexto social y cultural donde el estudiantado normalista participa; por lo que hay una relación directa con los cursos del Trayecto de Prácticas. En lo que respecta al desarrollo de la competencia comunicativa; este curso está relacionado con los cursos Introducción a la lingüística, Literatura enfocada a las habilidades lectoras y Semántica y Pragmática.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Curso de flexibilidad curricular

Este curso pertenece al trayecto formativo Lengua, lenguajes y tecnologías digitales. Cuenta con 6 hrs., 6.75 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

8) Curso de flexibilidad curricular

Este curso pertenece al trayecto formativo Lengua, lenguajes y tecnologías digitales. Cuenta con 4 hrs., 4.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Segundo Semestre

1) Sistema educativo mexicano: propósitos y contenidos

El curso Sistema educativo mexicano es de carácter teórico y de reflexión histórica, forma parte del trayecto Fundamentos de la educación, está ubicado en el primer lugar del segundo semestre de la malla curricular. Se desarrolla en 4 hrs. a la semana con una carga de 4.5 créditos.

Este curso tiene como propósito formativo general que el estudiantado comprenda y analice críticamente las condiciones, fundamentos, principios y normativas que han ejercido mayor influencia en el desarrollo histórico del sistema educativo de México. El trabajo desarrollado en el curso les permitirá a los futuros docentes posicionarse como sujetos históricos con conciencia crítica frente a las condiciones políticas, sociales y culturales que han dado y que continúan dando forma a la educación mexicana. Este curso se relaciona directamente con Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano de primer semestre y con el curso Desafíos de la educación de tercer semestre. Se podrán analizar temas interrelacionados con la educación como son: educación-poder, educación-futuro, educación-trabajo, educación-libertad y educación e idiomas extranjeros. Las etapas que se estudiarán pueden incluir al México: precolombino, colonial, independiente; el nacimiento de la escuela pública y la escuela contemporánea. Para desarrollar los

saberes previamente mencionados, se requiere del diálogo, la argumentación y la reflexión permanente de todos los participantes, siempre guiados por la práctica del pensamiento crítico.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Desarrollo de la adolescencia y de la juventud

El curso Desarrollo de la adolescencia y de la juventud pertenece al trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica. Se ubica en la fase de inmersión como parte del 2do semestre, con 4 horas a la semana y un total de 4,5 créditos alcanzables en 18 semanas.

El propósito formativo general de este curso radica en la necesidad de que cada estudiante normalista analice los fundamentos teóricos que explican el desarrollo social, cognitivo y emocional en la adolescencia y la juventud a fin de que logren caracterizar dichos procesos de acuerdo con las necesidades formativas de la población adolescente desde un enfoque de diversidad, por lo que requiere del análisis desde una perspectiva de interculturalidad crítica. Para el desarrollo de este curso se sugiere la modalidad seminario y estudios de caso ya que se seleccionarán y analizarán lecturas teóricas específicas con base en referentes explicativos y situaciones reales en torno a las problemáticas que limitan o no el desarrollo de las y los adolescentes, desde la perspectiva del estudio de casos y observaciones de la práctica docente. Los contenidos fundamentales a abordar podrán ser, Panorama general del desarrollo físico, cognitivo y social de la adolescencia desde la diversidad; pubertad, repercusiones físicas y emocionales; Desarrollo cognitivo desde las neurociencias en la adolescencia y la juventud, Conductas de riesgo en la adolescencia y la juventud (factores personales y socioemocionales); Desafíos docentes para el trabajo con adolescentes y jóvenes en el siglo XXI; Políticas públicas dirigidas a la adolescencia y juventud.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Pedagogía y didáctica general

El curso Pedagogía y didáctica general pertenece al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica, se ubica en la fase de inmersión, cuenta con 4 horas a la semana y tiene 4.5 créditos. Se relaciona como antecedente con Teorías y modelos del aprendizaje y se articula con los cursos Planeación didáctica y Evaluación de aprendizajes. Tiene como propósito formativo general que el estudiantado cuente con nociones que fundamenten y garanticen su trabajo docente a partir de propuestas didácticas que permitan diseñar, organizar, implementar y evaluar formalmente los procesos de práctica educativa. Por esta razón, el curso se encuentra ubicado en el segundo semestre de la licenciatura, previo a su primera experiencia de práctica. Dentro del proceso de formación de docentes para la enseñanza del inglés, es de suma importancia que se adquieran elementos teóricos-pedagógicos básicos y/o generales en el proceso formativo de adolescentes, así como la didáctica para propiciar procesos formativos eficaces para el ejercicio de la práctica docente.

Los contenidos de Pedagogía y didáctica sustentarán y facilitarán la experiencia de la práctica de las y los estudiantes normalistas.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Planeación didáctica

El curso Planeación didáctica es de carácter teórico-práctico, pertenece al trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica, se ubica en la fase de inmersión como parte de segundo semestre con cuatro horas a la semana y un total 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas. Este curso tiene como propósito formativo general analizar que es una planeación didáctica y la interrelación y congruencia de los elementos que la conforman, así mismo busca diferenciarla de lo que es una secuencia, una estrategia u otras formas de organización para el desarrollo de aprendizajes. Se busca que el docente en formación reconozca e interprete, de qué manera las planeaciones brindan elementos vinculados a las orientaciones del Marco Común Europeo de Referencias para el aprendizaje del inglés. Asimismo, se pretende analizar la influencia del contexto sociocultural para proponer desde la planeación diversos niveles de adquisición de la lengua inglesa; promover la retroalimentación y toma de decisiones a partir de ajustes razonables del Plan y programas de estudio vigentes. En este sentido, es necesario que el futuro docente desde que inicia con procesos de práctica docente, cuente con elementos y nociones que le permitan diseñar, organizar e implementar formalmente los procesos de práctica. Algunos de los contenidos que se proponen son la Planeación didáctica que recupera aprendizajes y capacidades desarrolladas en el curso Teorías y modelos del aprendizaje y se articula con Pedagogía y didáctica general, Evaluación de aprendizajes y con los cursos de formación disciplinar. Por otro lado, un referente imprescindible de este curso los cursos que permiten construir aprendizajes sobre el desarrollo infantil, de adolescentes e indiscutiblemente el curso Educación inclusiva en atención a la diversidad.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Análisis de prácticas y contextos escolares

Curso de la fase de inmersión, tiene como propósito formativo general el análisis de la práctica en las escuelas donde intervienen, para distinguir la relación entre los contextos escolares, su forma de organización y gestión institucional, las prácticas docentes, y los estilos de enseñanza y estrategias de aprendizaje; para construir así, saberes pedagógicos que fortalezcan su formación.

Los contextos escolares son campos sociales de interacción donde están presentes los aspectos objetivables de la cultura, sus sistemas de creencias, de representación, imaginarios, normas, regulaciones, artefactos, dispositivos y lenguajes. Dichos contextos hacen que los docentes pongan en juego múltiples saberes para dar respuesta a las exigencias de su práctica, propiciando con ello el enriquecimiento de su saber pedagógico.

Este espacio curricular con 6 hrs. semanales y 6.75 créditos, permitirá focalizar el análisis y reflexión en la enseñanza del inglés como lengua extranjera y los aspectos organizativos institucionales, apoyándose por ejemplo en los cuadernos y libros de las y los alumnos, reglamentos, planificaciones docentes, evaluaciones, uso de recursos y materiales, formas de trabajo, producciones, diarios de las y los alumnos y otros, que sean objeto de análisis para generar explicaciones, inferencias y conclusiones para analizar información, contrastarla, compararla, establecer relaciones, descubrir patrones, rutinas, formas de interacción en la comunidad, el nivel educativo, la escuela, y el aula. Así, comprenderá y explicará con mayores argumentos la manera en que las escuelas y los docentes se organizan, vinculan con la comunidad y desarrollan su práctica docente para favorecer aprendizajes vinculados a la búsqueda, organización y sistematización de información desde enfoques cualitativos de investigación. Se propone que la evidencia de sus aprendizajes se vincule a un trabajo donde la narrativa pedagógica sea el instrumento que permita arribar a la elaboración de diarios, bitácoras y portafolios que incorporen imágenes, audios y/o videos para su reflexión y análisis.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Fonética y Fonología

Este curso pertenece al trayecto Formación Pedagógica, didáctica y disciplinar, ubicado en el segundo semestre y se relaciona con los cursos del mismo trayecto formativo al que pertenece, especialmente los relacionados con el conocimiento de la lengua y su enseñanza como son Introducción a la lingüística; Enseñanza del inglés con énfasis en la comprensión y expresión oral, Psicolingüística, y Métodos y enfoques innovadores en la enseñanza del inglés.

Este curso tiene como propósito formativo general que el docente en formación adquiera una conciencia fonética y fonológica del idioma Inglés para su propio mejoramiento en la producción oral en esta lengua y para el apoyo a sus estudiantes en el aula, a partir de la comprensión y superación de dificultades que puedan surgir en el proceso, logrando así una pronunciación comprensible en cualquier ambiente de habla inglesa.

Utilizando la simbología del alfabeto fonético internacional para el idioma inglés, el docente en formación estará en condiciones de identificar y producir los sonidos característicos de esta lengua, lo que coadyuva a mejorar su propia producción oral y la de sus estudiantes. El contenido del curso incluirá entre otros temas, el inventario de fonemas en inglés del alfabeto internacional y su comparación con los del idioma español o alguna otra lengua local de mayor uso, a fin de establecer la forma fonética en la que opera cada una de ellas. Además, considerando que el propósito de las lenguas es el de servir como recurso de comunicación, se hace imprescindible enfatizar el papel de las formas de encadenamiento, asimilación y entonación de los sonidos en la producción de sílabas, palabras, frases y enunciados en el discurso oral, según la intención comunicativa de los usuarios.

Se sugiere que durante el curso se realicen numerosos ejercicios, que permitan la comprensión de los mecanismos bajo los que opera la fonética de la lengua inglesa en la comunicación efectiva.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje

que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Curso de flexibilidad curricular.

Este curso pertenece al trayecto formativo Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Cuenta con 6. hrs., 6.75 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

8) Curso de flexibilidad curricular.

Este curso pertenece al trayecto formativo Lengua, lenguajes y tecnologías digitales. Cuenta con 4 hrs., 4.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Tercer semestre

1) Desafíos de la educación nacional e internacional: retos actuales y prospectivas

El curso Desafíos de la educación nacional e internacional: retos actuales y prospectivas, es de carácter teórico, forma parte del trayecto Fundamentos de la educación y está ubicado en el primer lugar del tercer semestre de la malla curricular, se desarrolla en 4 hrs. a la semana y tiene 4.5 créditos. Este curso tiene como propósito formativo general permitir que el estudiantado reflexione sobre las condiciones actuales y los retos que enfrenta el sistema educativo a nivel Nacional e Internacional. De igual manera se abordarán las condiciones que enfrenta la educación pública mexicana en lo referente a la enseñanza del idioma inglés.

A partir del análisis de las condiciones y problemáticas actuales de diversos sistemas educativos, los futuros docentes podrán asumirse como agentes críticos de transformación capaces de proponer e impulsar alternativas teóricas y prácticas de solución a los problemas, muchas veces vinculados al no reconocimiento de diversidad de contextos y desarrollo humano, que se encuentren durante su práctica profesional y para la mejora del sistema educativo nacional.

El presente curso se relaciona directamente con Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano, de primer semestre y con el curso Sistema Educativo Mexicano de segundo semestre. Recupera los aprendizajes construidos de los cursos que le anteceden en este trayecto y la identificación de los propósitos e intenciones del futuro de la educación y propuestas alternativas de la educación en México y el mundo. El carácter de este curso es eminentemente problematizador, de desarrollo de pensamiento crítico y de motivar prácticas innovadoras; en otras palabras, se propone establecer diagnósticos, discutir propósitos a futuro y explorar diversas opciones y alternativas de la educación.

Para desarrollar los saberes previamente mencionados, los temas a tratar requieren del diálogo, la argumentación y la reflexión permanente de todos los participantes, siempre guiados por la práctica del pensamiento crítico.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Aportes de las neurociencias a la enseñanza del Inglés

Las neurociencias han tenido un impacto significativo y popular en el ámbito educativo en los últimos años, al generar aportaciones relacionadas a lo que pasa en el cerebro durante el proceso de aprendizaje y proponiendo nuevas perspectivas sobre la práctica docente y cómo esto influye para favorecer aprendizajes significativos en el aula de manera integral. Forma parte del trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica, se desarrolla en 4 hrs a la semana y tiene 4.5 créditos.

Este curso tiene como propósito formativo general aprovechar lo que las neurociencias han aportado al campo de la educación para favorecer el trabajo docente del estudiantado normalista y aprovechar ese conocimiento para dar algunas explicaciones sobre la adquisición de una lengua extranjera.

Afortunadamente, es muy nutrido el espectro de contribuciones que las neurociencias han hecho para nuestro campo, desde entender los beneficios del desarrollo lingüístico para la construcción de significados en los procesos de aprendizaje. De este modo, las y los docentes en formación descubrirán las formas en que el cerebro desde el lenguaje, visualiza, escucha, memorización, hace inferencias, etc., La comprensión de estos procesos a la luz de las neurociencias conformarán los

temas de este curso. Contar con información más precisa y confiable acerca de estos procesos, permitirá entender los propios procesos para la adquisición de una lengua extranjera y serán capaces de coadyuvar con mucha mayor eficacia en la construcción de aprendizajes en los grupos a su cargo, ya se trate de niños, adolescentes. Para este fin, se sugiere trabajar este curso desde la modalidad de seminario-taller donde el estudiantado participe en la construcción del conocimiento y el desarrollo de capacidades que aquí se proponen.

Resulta obvio comentar, debido a lo antes expuesto, que este curso está directamente vinculado con los cursos de aprendizaje del inglés que sigue el alumnado de esta licenciatura. De hecho, es uno de los que mayor vinculación tiene con los demás cursos de la licenciatura, ya que, al dirigirse a procesos de aprendizaje, se relaciona con todos aquellos que tienen que ver con didáctica, tanto general como específica.

Evaluación de aprendizajes. Evaluar hasta qué punto se van logrando aprendizajes es, normalmente, un proceso complejo y complicado. Sin embargo, es una tarea esencial en la labor cotidiana del docente. De modo que este curso tiene como propósito formativo general que las y los docentes en formación inicial desarrollen una comprensión panorámica de los diversos modos e instrumentos de evaluación de aprendizajes, de modo que estén en posición de aplicarlos a los distintos momentos del aprendizaje de su alumnado, con especial atención en la evaluación formativa.

Es esencial que, a lo largo de este curso, que corresponde al trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica, se pongan en práctica los temas tratados. Se presenta en este semestre dada la necesidad que los y las docentes en formación tendrán de entender que implica una evaluación formativa vinculada de manera intrínseca a la planeación, desde sus primeras sesiones de práctica profesional, que comienzan ya para ellos como docentes frente a grupo. El curso se desarrolla en 4 hrs. semanales y cuenta con 4.5 créditos.

En este sentido, y con la idea de poder evaluar con la mayor objetividad y utilidad posibles, el proceso de adquisición de habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera de los aprendientes a su cargo, resulta una necesidad imperiosa que las y los estudiantes de nuestra licenciatura basen sus apreciaciones en los conceptos expresados por el Consejo de Europa en los descriptores de competencia comunicativa enunciados en el Marco Común Europeo de Referencia. Estos descriptores están expresados con precisión y claridad a través de las afirmaciones de lo que el aprendiente ya puede lograr en el idioma meta (Can do statements).

Este curso está directamente vinculado con los cursos de inglés que recibe el alumnado de la licenciatura, además del natural vínculo con todos los cursos específicos de la didáctica disciplinar y los del Trayecto de práctica profesional.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente.

Se desarrolla en 6 hrs. semanales y tiene 6.75 créditos. Tiene como propósito formativo general que el estudiantado conozca, explique y utilice fundamentos pedagógicos y didácticos para el diseño de su intervención didáctica y sirva de base para profundizar en el conocimiento del trabajo docente,

caractericen las prácticas educativas que se realizan en la escuela secundaria y otras instituciones donde se imparte inglés, las analicen y expliquen desde los contextos escolares donde están ubicadas. Asimismo, amplían el conocimiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje personalizado y contextualizado, a partir de los estilos, ritmos y estrategias de aprendizaje, formas de interacción, organización de actividades escolares, uso del tiempo, de los espacios, selección de recursos de apoyo, seguimiento y evaluación al aprendizaje, entre otros.

A partir de actividades de intervención docente, identifican fundamentos teóricos, disciplinarios asociados a los campos de formación académica/campos formativos, así como los métodos y las estrategias didácticas que favorecen su diseño para lograr la inclusión educativa. Se espera que consideren la cultura local y escolar, vinculen los aprendizajes formales que se desprenden de los planes y programas de estudio con los de la comunidad y busquen su articulación y recurran a distintas metodologías de enseñanza, particularmente con enfoques globalizadores y pluriculturales que contribuyan a un aprendizaje significativo y situado de la lengua extranjera (inglés).

En esta fase de profundización, el estudiantado hace investigación sobre su propia práctica, desde la investigación acción; con la finalidad de atender situaciones que le interesen, dificulten, problematicen o desafíen su propia docencia para establecer rutas metodológicas y técnicas que le permitan recabar información de sus intervenciones para mejorarlas gradualmente en torno a las tareas educativas para la enseñanza del inglés.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Morfología y Sintaxis

Este tercer curso de la serie de formación en lingüística forma parte del trayecto de Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Tiene como propósito formativo general ampliar la formación del estudiantado normalista a partir del curso Introducción a la lingüística. Así mismo, el curso Fonética y Fonología permitió la comprensión de los modos de combinación del elemento fundamental del idioma: sus sonidos. El curso se desarrolla en 4 hrs. a la semana y tiene 4.5 créditos.

El curso Morfología y sintaxis busca, en un primer momento comprender cómo esos elementos acústicos permiten la formación de otros elementos: las palabras y sus componentes. También se trata aquí de entender los procesos de formación y transformación que las palabras sufren mediante el uso lingüístico cotidiano al articular sus elementos constituyentes.

En un segundo momento, el tema de la sintaxis, llevará a la comprensión de las lógicas combinatorias que son posibles en las distintas lenguas, para entender de manera más amplia, cómo funciona la sintaxis en el inglés y cómo se diferencia ésta de la lengua materna de las y los estudiantes.

El recurso para el desarrollo de aprendizajes es eminentemente práctico, ya que no se trata de formar especialistas en las estructuras gramaticales del inglés, sino de que nuestros egresados puedan comprender y aplicar los conceptos fundamentales de este campo de la lingüística en un mejor rendimiento en su aprendizaje del inglés y, sobre todo, en el proceso de enseñanza.

Se insiste en que la participación constante de los y las docentes en formación en las actividades de investigación en estas dos sub-disciplinas lingüísticas, es fundamental para que sea el grupo en pleno, quien construya su propio aprendizaje, sin olvidar que es responsabilidad de quien conduce las actividades asegurarse de que la información sea adecuada.

Este curso se vincula con los demás cursos del trayecto Formación pedagógica, didáctica y disciplinar; de igual modo, tiene una vinculación directa con todos los cursos de desarrollo de competencias comunicativas en inglés como segunda lengua.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Enseñanza del Inglés con énfasis en la comprensión y expresión oral

El curso Enseñanza del Inglés con énfasis en la comprensión y expresión oral es de carácter teórico-práctico, forma parte del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, está ubicado en el sexto lugar del tercer semestre de la malla curricular y se desarrolla en 4 hrs. semanales con 4.5 créditos.

Este curso tiene como propósito formativo general analizar sobre aquellos factores que favorecen la comprensión de textos orales para vincular estos aprendizajes hacia la comprensión oral de la lengua inglesa. Aunado de ello, se busca que el estudiantado desarrolle y evalúe estrategias para la enseñanza y aprendizaje para la comprensión de escucha y expresión oral.

El presente curso se relaciona con el curso de Teorías y modelos del aprendizaje e Introducción a la Lingüística, Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias y Prácticas Sociales para la Enseñanza del Inglés del primer semestre; Pedagogía y Didáctica General, Análisis de prácticas y contextos escolares; Fonética y fonología; Enseñanza del inglés con énfasis en los componentes de la lengua: estructura, léxico y pronunciación del segundo semestre; Enseñanza del inglés con énfasis en la comprensión y expresión escrita y Estrategias de trabajo docente del cuarto semestre; Por otro lado, con Métodos y Enfoques Innovadores en la Enseñanza del Inglés, Innovación para la docencia; con el curso Entornos virtuales de aprendizaje para la enseñanza del inglés de quinto semestre y con Proyectos de intervención docente de sexto semestre.

Se propone que el curso se estructura en tres unidades: Niveles y estrategias para la comprensión de mensajes de escucha, Niveles y estrategias para la expresión de mensajes orales, Diseño de actividades de aprendizaje para la comprensión y expresión oral.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Literatura enfocada a las habilidades lectoras.

El curso Literatura enfocada a las habilidades lectoras, pertenece al tercer semestre del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, se desarrolla en 4 hrs. semanales y cuenta con 4.5 créditos. Este curso busca y valora acercamientos significativos con los textos literarios en el idioma inglés, para fortalecer el desarrollo de hábitos de lectura literaria, el análisis de textos, el conocimiento de las obras y de los autores más representativos de historia de la literatura inglesa, al mismo tiempo que estimula la escritura creativa.

El propósito formativo general del curso es que el estudiantado a través del análisis de distintos géneros literarios y obras de la literatura clásica inglesa, desarrolle análisis literario y discursivo (flexibilidad, coherencia y cohesión) del idioma inglés en diferentes contextos de producción (Lingüísticos, culturales y sociales).

La literatura se considera como recurso para la enseñanza de lenguas extranjeras, no solo debido a su efectividad y funcionalidad como herramienta para la adquisición y desarrollo de las distintas destrezas lingüísticas, sino a que también sirve como medio para ampliar en el alumnado aspectos culturales y sociales, aspectos esenciales para acercar no solo en la adquisición de una lengua extranjera, sino a valorarla como patrimonio cultural y lingüístico. (Gómez, 2017)

La literatura desde su naturaleza diversas visiones de mundo desde la explicación que dan contextos determinados ligados a lo histórico, económico, social, cultural, afectivo desde la particularidad y subjetividad de distintos grupos sociales. El curso se relaciona con Prácticas sociales para la enseñanza del inglés; Literatura enfocada a las habilidades lectoras y Enseñanza del inglés con énfasis en la comprensión y expresión escrita y permite valorar la diversidad lingüística del mundo de habla inglesa desde un enfoque de interculturalidad crítica, rasgos esenciales para fortalecer la capacidad de agencia de futuros docentes.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Curso de flexibilidad curricular.

Este curso pertenece al trayecto formativo Lengua, lenguajes y tecnologías digitales. Cuenta con 6 hrs., 6.75 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de

aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

8) Curso de flexibilidad curricular.

Este curso pertenece al trayecto formativo Lengua, lenguajes y tecnologías digitales. Cuenta con 6 hrs., 6.75 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Cuarto semestre

1) Curso de flexibilidad curricular.

Este curso pertenece al trayecto formativo Fundamentos de la educación. Cuenta con 4 hrs. 4.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Educación inclusiva en atención a la diversidad

La inclusión social es uno de los grandes desafíos de la educación hoy en día, ligados al derecho a la educación de cualquier integrante del país. Los efectos de la globalización vinculados a la desigualdad económica, el desarrollo tecnológico, la digitalización y el avance emergente de la enseñanza en línea, entre otros, favorecen situaciones de exclusión para el desarrollo humano. El curso tiene como propósito formativo general fomentar una reflexión desde la interculturalidad crítica que problematice situaciones ligadas a barreras para el aprendizaje de las y los estudiantes.

Esto implica analizar la diversidad vinculada a la equidad y al desarrollo humano, social y cultural.

El concepto de diversidad relacionado con el tema de la inclusión educativa, trasciende lo relacionado a alguna condición física o intelectual se no favorezca el desarrollo académico de las y los estudiantes, desde esta perspectiva se amplía a la identificación de situaciones que impliquen barreras para el aprendizaje asociadas a factores culturales, lingüísticos, de género de cualquier integrante de una comunidad escolar, para plantear nuevas prácticas educativas a favor de la atención a la diversidad en las aulas, acompañadas de referentes teórico-metodológicos. Se propone incluso una reflexión sobre aquellos factores que favorezcan la adquisición de una lengua extranjera.

Algunos de los temas propuestos para este curso buscan Interpretar la diversidad en las aulas, identificar su tipo de diversidad y aquellas situaciones y prejuicios que favorecen la discriminación, el racismo, la marginación por mencionar algunas y que limitan una intervención educativa que reconozca desde un sentido ético y político la atención a la diversidad.

El curso pertenece al Trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica y se relaciona con Desarrollo infantil y aprendizaje, Desarrollo de la adolescencia y de la juventud, Planeación didáctica, Evaluación de aprendizajes y Desarrollo socioemocional y vida saludable en educación. Se desarrolla en 4 hrs. semanales y cuenta con 4.5 créditos.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Curso de flexibilidad curricular.

Este curso pertenece al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica. Cuenta con 4 hrs., 4.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de

aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá C1Isignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos

Tiene como propósito formativo general que el estudiantado diseñe estrategias de aprendizaje contextualizada y situada desde los aportes de la investigación acción para el desarrollo de una docencia reflexiva de las relaciones entre docentes, estudiantes y el contexto circundante, incorporando al diseño de estrategias para la enseñanza del inglés, registros de evidencias, diarios, portafolio de evidencias, videos, fotografías, entrevistas, etc. El curso pertenece al trayecto Práctica profesional y saber pedagógico y se desarrolla en 18 semanas, con 6 hrs. y 6.75 créditos.

Profundizarán en el conocimiento de los contenidos de los planes y programas de estudio vigentes de inglés, para realizar propuestas de enseñanza y aprendizaje inclusivos de acuerdo con las diferentes teorías, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, incrementando su desempeño en armonía con su entorno sociocultural.

El curso, reconoce que la escuela debe integrarse a la sociedad a partir del diseño de propuestas pedagógicas y metodológicas que fortalezcan el vínculo escuela-comunidad. De este modo, se podrá responder a las necesidades de las comunidades, al fortalecimiento de la identidad e integración social en realidades dinámicas, complejas e interdependientes vinculadas con la sociedad misma. Se vincula significativamente con los cursos del mismo trayecto, así como con Desarrollo infantil y aprendizaje, Desarrollo de la adolescencia y juventud, Prácticas sociales para la enseñanza del inglés, Planeación didáctica, Aportes de las neurociencias a la enseñanza del inglés, Evaluación de aprendizajes, Enseñanza del inglés con énfasis en la comprensión y expresión oral, Enseñanza del inglés con énfasis en la comprensión y expresión escrita y Métodos y enfoques innovadores para la enseñanza del inglés.

Finalmente, se busca que, el estudiantado aprenda a relacionarse de manera propositiva e integradora en un contexto de interacciones dinámicas y cambiantes con contextos diversos y variados al contrastar, analizar, replantear, evaluar y reconstruir sus estrategias de enseñanza-aprendizaje le permitan incorporar a su saber una docencia reflexiva, dinámica y cambiante.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Semántica y Pragmática

Curso de la línea de formación en lingüística del inglés como lengua extranjera, desarrolla con 4 hrs. a la semana y 4.5 créditos. Tiene como propósito formativo general profundizar en la visión panorámica que proporcionó el curso Introducción a la lingüística, de manera que puedan comprender con suficiente detalle, pero sin complicaciones innecesarias, los procesos de generación, evolución y transformación de significados de acuerdo con la naturaleza de la propia lengua -a través de la Semántica-y de acuerdo con las intenciones, comunicativas de los usuarios de la lengua -a través de la Pragmática. Su tratamiento es eminentemente práctico relacionando los procesos de aprendizaje con la labor docente a partir del Plan y programas de estudio vigentes.

En Semántica se tratarán temas relacionados con la atribución, evolución y cambio de significados en el sistema de la lengua inglesa, con algunos momentos de contraste con los de la lengua materna. En Pragmática, en cambio, se analiza el proceso de toma de decisión en cuanto al uso de vocabulario y estructuras específicas considerando el contexto de los hablantes: ¿por qué decimos lo que decimos, de la manera como lo hacemos?

Mediante la participación constante de nuestras/os docentes en formación en la construcción de su aprendizaje, se espera que las y los estudiantes desarrollen su competencia comunicativa asociados a la forma en que los recursos lingüísticos se organizan, se estructuran y se ordenan según la función e intención comunicativa y el escenario en el que se esté llevando a cabo el intercambio comunicativo.

Este curso se vincula naturalmente con los demás cursos del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, Fonética y Fonología, y Morfología y Sintaxis, así como con el consecuente Psicolingüística. De este modo, el estudiantado normalista podrá comprender la manera en que los cuatro niveles del lenguaje, se relacionan con los procesos mentales que intervienen en la adquisición y aprendizaje de la lengua.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Enseñanza del Inglés con énfasis en la comprensión y expresión escrita

El curso-taller Enseñanza del Inglés con énfasis en la comprensión y expresión escrita pertenece al Trayecto Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Se desarrolla en 4 hrs. semanales y cuenta con 4.5 créditos. A través de este curso-taller, el docente en formación, desarrollará diversas capacidades profesionales y disciplinares del perfil de egreso.

Tiene como propósito formativo general que el docente en formación aprenda metodologías y estrategias para diseñar y aplicar secuencias didácticas por medio de las cuales los alumnos serán capaces de comprender textos en inglés y redactar diferentes tipos de documentos desde un enfoque comunicativo. Así mismo, conocerá e implementará instrumentos de evaluación específicos para los productos escritos y la comprensión de textos. Algunos de los temas propuestos, se relacionan con Estrategias de deducción de vocabulario en textos (cognados, contexto, prefijos, sufijos, categoría gramatical); Estrategias de lectura (skimming, scanning, predicción, deducción, referente-referido, identificar la idea principal, top-down, process, bottom-up process) Reading as a cognitive process, Schemata Theory; Estrategias de escritura (identificación de diferentes tipos de textos formales e informales, proceso de escritura (stages, topic sentence and controlling ideas), actividades de escritura, corrección de textos, process, product and genre approaches); Estrategias de evaluación de las habilidades de expresión y comprensión escrita, Micro and Macro skills; Planning Reading and writing lessons y se articula con los Enseñanza del inglés con énfasis en la comprensión y producción oral, Literatura enfocada a las habilidades lectoras, Métodos y enfoques innovadores en la enseñanza del inglés, Evaluación de aprendizajes, Planeación didáctica.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Curso de flexibilidad curricular.

Este curso pertenece al trayecto formativo Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Cuenta con 6. hrs., 6.75 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

8) Curso de flexibilidad curricular.

Este curso pertenece al trayecto formativo Lengua, lenguajes y tecnologías digitales. Cuenta con 4 hrs., 4.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Quinto semestre

1) Curso de flexibilidad curricular.

Este curso pertenece al trayecto formativo Fundamentos de la educación. Cuenta con 4 hrs. 4.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Curso de flexibilidad curricular.

Este curso pertenece al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica. Cuenta con 4 hrs., 4.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Desarrollo socioemocional y vida saludable en educación

Este curso de 4 hrs. y 4.5 créditos, pertenece al Trayecto Formativo de Bases teóricas y metodológicas de la práctica y tiene como propósito formativo general que los docentes en formación conozcan, analicen, desarrollen y fortalezcan su desarrollo socioemocional, para promover estas capacidades en su alumnado, desde su práctica docente, atendiendo a una educación integral.

Se relaciona con los cursos de Evaluación de aprendizajes, Desarrollo infantil y aprendizaje, Desarrollo de la adolescencia y de la juventud y Aportes de las Neurociencias a la enseñanza del inglés; es el antecedente de Educación inclusiva en atención a la diversidad y mantiene una relación intrínseca con el Trayecto Práctica profesional y saber pedagógico, que promueva una vida saludable.

Los temas tentativos propuestos son fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional, antecedentes científicos y pedagógicos de la educación socioemocional; educación socioemocional y vida saludable; inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje y relación entre emociones, motivación, aprendizaje. Asimismo, en un segundo momento, Desarrollo y fortalecimiento de la identidad desde el autoconocimiento y la autonomía; conductas de riesgo y toma de decisiones; relaciones interpersonales y presión social; construcción y proyecto de vida para una vida saludable.

Aprendizaje y enseñanza de las habilidades socioemocionales; las dimensiones de la Educación socioemocional y sus habilidades asociadas; el papel del docente en la educación socioemocional y orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional y evaluación del desarrollo socioemocional para favorecer una vida saludable.

Se propone que bajo la modalidad de seminario/taller, se adquieran los conocimientos, actitudes, habilidades y valores asociados al desarrollo socioemocional y vida saludable a través de procesos de reflexión y análisis, tanto de fuentes bibliográficas como de estudios de caso, narrativas personales de tal manera que se fomente la aplicación de estrategias fundamentadas en evidencia científica, y que puedan utilizarse en la vida personal y académica.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Investigación e innovación de la práctica docente

Pertenece al trayecto Práctica profesional y saber pedagógico, concibiéndose como un espacio para el análisis y reflexión en contextos diversos; incrementa habilidades investigativas educativas y de innovación en el ámbito de la intervención docente.

Recupera de forma sistemática las distintas experiencias para elaborar diagnósticos que focalicen problemáticas educativas durante los procesos de aprendizaje dentro de los grupos y la comunidad a la que atiende; se desarrolla a lo largo de 18 semanas, con 6 hrs. y 6.75 créditos.

Tiene como propósito formativo general. el desarrollo de capacidades para la investigación educativa, genera alternativas de solución e intervenciones para mejorar y transformar su práctica docente. Se afianza la noción docente- investigador a través de un abordaje teórico-metodológico y didáctico que fortalezca el estudio analítico y reflexivo de la práctica docente, como: diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de sus propuestas de intervención e innovación, mediante el uso de herramientas de investigación e instrumentos para la recolección, análisis e interpretación de información, al sistematizar su experiencia docente, echando mano de los recursos de la investigación cualitativa, la sistematización de experiencias y la narrativa.

Conduce a innovar a partir de la incorporación de líneas de investigación nuevas, tecnologías, dispositivos, plataformas, aplicaciones y programas, de acuerdo con las condiciones socioculturales, lingüísticas; y a implementar pedagogías situadas globalizadoras desde la interculturalidad crítica y atención de la diversidad, utilizando un pensamiento crítico para resolver los retos y desafíos a los que se enfrenta en el aula y los diversos contextos educativos con apego a los principios de justicia, dignidad, respeto a la equidad de género, la diversidad y los derechos humanos. Con todo ello se

busca articular e integrar los diferentes aportes de los cursos anteriores y paralelos que componen los trayectos de la malla curricular, principalmente: Metodología de la investigación educativa y Métodos y enfoques innovadores.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Psicolingüística

Curso que se desarrolla en 4 hrs. con 4.5 créditos, que busca acercar a nuestras/os docentes en formación a los descubrimientos y conceptos científicos más recientes que explican cómo adquirimos una lengua, por qué la utilizamos de ciertos modos, de qué maneras se parecen o diferencian los procesos de adquisición de la primera lengua y de otras lenguas y cómo interfieren o apoyan estos procesos en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Tiene como propósito formativo general que el estudiantado adquiera capacidades, basadas en investigaciones, que apoyen la comprensión de los caminos que se siguen para lograr la adquisición eficaz de una lengua, ya sea la materna o una distinta.

En este curso se retoman conceptos básicos de los cursos de lingüística de los semestres anteriores para establecer los vínculos de esta rama con las demás de la lingüística. El enfoque propuesto para el curso promueve la participación e involucramiento del estudiantado en investigación y en debates, de manera que se logre una construcción comunitaria de los temas a tratar, al mismo tiempo que se desarrollan capacidades docentes a nivel individual.

Este curso está vinculado con los demás cursos del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, especialmente con todos los cursos antecedentes relativos a Lingüística. Por supuesto que también tiene una vinculación directa con aquellos cursos que fomentan la adquisición de competencias comunicativas en inglés, insertos en el trayecto Lenguas, lenguajes y tecnologías.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Métodos y enfoques innovadores para la enseñanza del Inglés

El curso tiene carácter teórico-práctico, forma parte del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Tiene como propósito formativo general promover en el estudiantado el conocer los diversos enfoques utilizados en la docencia del inglés, las tendencias pedagógicas, el uso e incorporación de técnicas didácticas y herramientas tecnológicas para el diseño y la planeación de situaciones didácticas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Para ello, deberá incursionar en las diversas teorías de aprendizaje que sustentan teórica y metodológicamente un diseño de propuestas, técnicas, métodos y estrategias.

El presente curso se relaciona con el curso de Teorías y modelos del aprendizaje, Introducción a la Lingüística y Prácticas Sociales para la Enseñanza del Inglés del primer semestre; Pedagogía y Didáctica General de segundo; Aportes de las Neurociencias a la Enseñanza del Inglés y Enseñanza del inglés con énfasis en la comprensión y expresión oral de tercer semestre; Enseñanza del inglés con énfasis en la comprensión y expresión escrita de cuarto semestre.

El curso se compone de tres unidades: fundamentación de la innovación educativa en las teorías del aprendizaje, implementación de enfoques innovadores y aplicación de los procesos innovadores de la enseñanza en la práctica educativa. Se desarrolla en 4 hrs. semanales y cuenta con 4.5 créditos.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Curso de flexibilidad curricular.

Este curso pertenece al trayecto formativo Lengua, lenguajes y tecnologías digitales. Cuenta con 6. hrs., 6.75 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

8) Entornos virtuales de Aprendizaje para la educación híbrida: Su pedagogía y didáctica.

El curso Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida. Su pedagogía y didáctica pertenece al Trayecto formativo Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales. Se ubica en la fase de profundización del 5° semestre con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Tiene como propósito formativo general que los estudiantes normalistas movilicen diversas capacidades que diversifiquen los ambientes de aprendizaje donde desarrollarán su trabajo docente. Este curso se relaciona directamente con los cursos Teorías y modelos del aprendizaje, Prácticas sociales para la enseñanza del Inglés, Planeación didáctica, Aportes de las neurociencias a la enseñanza del inglés, Evaluación de aprendizajes, Enseñanza del Inglés con énfasis en la comprensión y expresión oral, Educación inclusiva en atención a la diversidad, Enseñanza del Inglés con énfasis

en la comprensión y expresión escrita, Métodos y enfoques innovadores en la enseñanza del Inglés, Gestión del centro educativo para la inclusión y la igualdad, Investigación sobre el aprendizaje de idiomas.

Este curso propone utilizar estrategias y metodologías centradas en el aprendizaje como el Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP) y Aprendizaje Colaborativo, entre otros, para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo e incluyente en diferentes escenarios y contextos. El presente curso ayuda al docente en formación a utilizar de manera crítica los recursos y herramientas de las culturas digitales en sus procesos de actualización, investigación y participación de redes de colaboración, que le permita crear materiales didácticos virtuales construyendo escenarios y experiencias de aprendizaje híbridos para favorecer la reflexión en diversas áreas del conocimiento y vida social requeridas para el desarrollo de una educación integral, inclusiva y de excelencia para sus estudiantes.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Sexto semestre

1) Curso de flexibilidad curricular.

Este curso pertenece al trayecto formativo Fundamentos de la educación. Cuenta con 4 hrs. 4.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Gestión del centro educativo para la inclusión y la igualdad

Este curso forma parte del trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica y se ubica en la fase de profundización del 6to semestre. Abarca 4 horas semanales con una carga de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Tiene como propósito formativo general la comprensión de las implicaciones de la gestión de un centro escolar en sus diferentes dimensiones, al momento de emprender acciones determinadas. Se espera que las y los estudiantes conozcan las características de la organización y el funcionamiento de las escuelas en educación básica y media superior, y de igual forma identifiquen las actividades y estrategias de gestión escolar que influyen en los resultados educativos buscando la participación en el mejoramiento de las escuelas.

Algunos de los temas que el curso retoma son la evolución del concepto de gestión en sus distintas dimensiones: directivas-liderazgo, curriculares y de convivencia para el bien común, evolución del concepto de Gestión, teorías y modelos de gestión, Gestión escolar participativa (tipos y sentidos de la participación, normatividad vigente, función directiva, mejora de la eficacia escolar, sentido pedagógico de la dirección y supervisión escolar).

Este curso se relaciona con los cursos: Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano, Teorías y modelos del aprendizaje, Planeación, Evaluación, Educación inclusiva en atención a la diversidad, Desafíos de la educación nacional e internacional Retos actuales y prospectiva y recupera los aprendizajes del curso Sistema Educativo Mexicano y Bases filosófica, legales y organizativas del SEM, mismos que permiten identificar las orientaciones pedagógicas que planifican, desarrollan y evalúan la práctica docente al considerar diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Investigación sobre el aprendizaje de idiomas

El propósito formativo general de este curso es analizar algunos de los diferentes procesos metodológicos en investigación cualitativa que sean útiles para la elaboración de los documentos de titulación del alumnado de las Escuelas Normales en sus diferentes modalidades; mediante el desarrollo del pensamiento sistémico, crítico y creativo.

Forma parte de la fase de profundización del sexto semestre con 4.5 créditos y pertenece al Trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica. Se relaciona con los aprendizajes y habilidades desarrollados en los diferentes cursos del trayecto Práctica profesional y saber pedagógico. Contribuye al perfil de egreso al dar posibles respuestas a los problemas prácticos que enfrentamos como profesionales, explorándolos desde varias perspectivas, permitiendo su comprensión y reflexión.

A través del análisis de algunos procesos metodológicos de investigación, el curso se propone ayudar en la toma de decisiones respecto a la modalidad de titulación, vinculado a la enseñanza del inglés.

Se desarrolla en la modalidad de seminario y se proponen contenidos relacionados con el análisis de algunos procesos metodológicos para la investigación cualitativa; se pretende desarrollar una visión general de algunos métodos de investigación; mediante la observación sistematizada y el desarrollo de habilidades de búsqueda y organización de la información. Aunado a ello busca encontrar las diferencias en el desarrollo de procesos metodológicos en cada modalidad de Titulación, por lo que requiere que el docente en formación analice las principales disparidades en los procesos

metodológicos de cada modalidad de titulación y el uso de distintos instrumentos de acopio de información que sirvan como evidencias en el reconocimiento de problemas educativos; es decir, traducir la teoría a la práctica en el aula para el desarrollo de la modalidad de titulación elegida.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria

Se encuentra en el 6° semestre y es parte del trayecto Práctica Profesional y saber pedagógico. El curso fomenta en el estudiantado el uso de herramientas teórico metodológicas para el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de proyectos de mejora en el aula, la escuela y la comunidad. Se desarrolla en 6 hrs. y cuenta con 6.75 créditos.

Su propósito formativo general conduce a la producción, desde la investigación-acción, de trabajo colectivo y colaborativo de los diferentes actores que participan en la institución y su entorno, para construir rutas de mejora que den respuesta a los problemas educativos y comunitarios identificados en la práctica a partir de la sistematización y análisis de información que deriva de los resultados educativos y de la valoración de los aprendizajes del estudiantado, así como de las diferentes experiencias de aprendizaje en la docencia, tanto en el ámbito del aula, la escuela y la comunidad.

Enfatiza el desarrollo de capacidades para analizar, contrastar y comparar información para establecer relaciones, descubrir patrones, rutinas, formas de interacción (individual y colectiva), que lo lleven a involucrarse con visión crítica y flexible en situaciones problemáticas de la vida comunitaria y las diferentes prácticas educativas, particularmente las tratadas por los colectivos docentes a partir de los Consejos Técnicos Escolares.

Fomenta el uso de la evaluación en distintos ámbitos y niveles y para replantear propuestas de mejora. De igual modo, da elementos para seguir trabajando en la perspectiva de la docencia reflexiva y la investigación-acción con la finalidad de mejorar su docencia a través de las narrativas sistemáticas de sus experiencias pedagógicas.

El curso contribuye al proceso de consolidación de los rasgos del perfil de egreso y se constituye en un espacio para la articulación de los distintos aprendizajes promovidos en los trayectos del Plan de Estudio. Cierra el proceso de profundización y se convierte en la antesala de la fase de despliegue.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Curso de flexibilidad curricular.

Este curso pertenece al trayecto formativo Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Cuenta con 4. hrs., 4.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Curso de flexibilidad curricular.

Este curso pertenece al trayecto formativo Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Cuenta con 4. hrs., 4.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Curso de flexibilidad curricular.

Este curso pertenece al trayecto formativo Lengua, lenguajes y tecnologías digitales. Cuenta con 6. hrs., 6.75 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

8) Curso de flexibilidad curricular.

Este curso pertenece al trayecto formativo Lengua, lenguajes y tecnologías digitales. Cuenta con 4 hrs., 4.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Séptimo Semestre

1) Curso de flexibilidad curricular

El propósito general del curso es orientar la construcción y desarrollo del trabajo de titulación. Cuenta con 8 hrs., 9 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

Responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter. Y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de

aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Curso de flexibilidad curricular.

El propósito formativo general del curso es consolidar las capacidades: dominios de saber y desempeños del perfil de egreso de la licenciatura. Cuenta con 20 hrs., 22.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

Responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos de práctica profesional y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Octavo Semestre

1) Curso de flexibilidad curricular

El propósito general del curso es concluir el trabajo de titulación. Cuenta con 8 hrs., 9 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

Responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Curso de flexibilidad curricular.

El propósito formativo general del curso es consolidar las capacidades: dominios de saber y desempeños del perfil de egreso de la licenciatura. Cuenta con 20 hrs., 22.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

Responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos de práctica profesional y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Servicio social

En cumplimiento de la normatividad vigente, el servicio social que cada estudiante normalista prestará a la sociedad como retribución a la oportunidad de acceso a la educación superior, se cumplirá a través de las actividades realizadas en los espacios curriculares correspondientes a las prácticas profesionales efectuadas en el sexto, séptimo y octavo semestres, con una duración de 480 horas.

Se propone el desarrollo de actividades profesionales de carácter docente en los establecimientos que ofrecen servicios educativos y donde se desarrolla la práctica profesional. Una vez concluido el periodo establecido, la autoridad de la escuela del nivel correspondiente emitirá la constancia de cumplimiento del servicio social, la cual será entregada a la Escuela Normal para expedir la carta de liberación.

Prácticas profesionales

Las prácticas profesionales ofrecen la oportunidad de organizar comunidades de aprendizaje en las que tiene tanto valor el conocimiento y experiencia de formadores de formadores de la Escuela Normal, como las maestras y maestros titulares de las escuelas de práctica y el estudiantado normalista, bajo la premisa de que el saber y el conocimiento se movilizan si se colocan en el plano del diálogo de saberes, el debate y el análisis colectivo. De esta manera, las prácticas profesionales permitirán construir estrategias de acompañamiento específico por parte de docentes formadores y de los profesionales de las escuelas de práctica. A través de las prácticas profesionales se establecen los vínculos con la comunidad, así como con los diferentes agentes educativos.

Modalidades de titulación

El proceso de titulación representa la fase de culminación de los estudios que le permite al estudiantado normalista obtener el título profesional para ejercer su actividad docente.

Este proceso recupera los distintos tipos de saberes, expresados en los perfiles general y profesional de la Licenciatura (Saber conocer, Saber hacer y Saber ser y estar) que desarrolló durante la carrera, los cuales se demuestran mediante diversas opciones y formas de evaluación, pero que en todas ellas deberá ser evidente que la forma en que se movilizan diversas capacidades para dar respuesta a problemáticas y necesidades teórico-prácticas de la docencia, en un contexto específico.

Las modalidades para la titulación que se consideran para este Plan y programas de estudio son las siguientes:

- a) El Portafolio de evidencias y examen profesional,
- b) El Informe de prácticas profesionales y examen profesional y,
- c) La Tesis de investigación y examen profesional.

La apertura de otras formas de titulación, será definido a través de plenarias académicas nacionales convocadas por el CONAEN, siempre que alcancen consensos nacionales sustentados en las necesidades de formación y el rigor académico correspondiente a las licenciaturas.

El Portafolio de evidencias y examen profesional

Consiste en la elaboración de un documento que reconstruye el proceso de aprendizaje del estudiantado a partir de un conjunto de evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas según la relevancia, pertinencia y representatividad respecto a las capacidades expresadas en los dominios de saber y desempeños establecidos en el perfil de egreso, con la intención de dar cuenta de su nivel de logro o desempeño en el ámbito de la profesión docente. El estudiantado es acompañado, orientado y apoyado por la maestra o maestro asesor de la Escuela Normal. Además, presentará el examen profesional correspondiente, en el que defiende el documento elaborado.

El Informe de prácticas profesionales y examen profesional

Consiste en la elaboración de un informe analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó en su periodo de práctica profesional, que se elabora en el tiempo curricular establecido en el Plan y programas de estudio vigente, de tal forma que el proceso de titulación no implica más tiempo ni recursos, una vez concluidos los estudios profesionales. El estudiantado es acompañado, orientado y apoyado por la maestra o maestro asesor de la Escuela Normal. Además, presentará el examen profesional correspondiente, en el que defiende el documento elaborado.

La Tesis de investigación y examen profesional

Consiste en la elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación que culminará con la presentación de una tesis que da cuenta del proceso metodológico realizado y los resultados obtenidos. Al igual que la opción anterior se lleva a cabo en el tiempo curricular establecido en el Plan y programas de estudio. Cada estudiante normalista podrá seleccionar el tema de investigación con base en las problemáticas que haya detectado en su formación y sobre los cuales pretenda ampliar su conocimiento. Cada estudiante tiene acompañamiento, orientación y apoyo por una maestra o maestro de la Escuela Normal que fungirá como asesora o asesor. Presentará, además, el examen profesional correspondiente en el que defiende la tesis de investigación.