

Licenciatura en Enseñanza y aprendizaje de la formación ética y ciudadana

Plan de estudios 2022

Perfil de ingreso

El perfil de ingreso integra el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que deben demostrar las y los aspirantes a cursar el Plan y programas de estudios. La finalidad de estos procesos es garantizar que los aspirantes cuentan con las bases y la actitud para ser profesionales de la educación para una sociedad compleja y en constante cambio, lo que exige una formación permanente a lo largo de la vida profesional.

Los aspirantes deberán demostrar interés genuino por la enseñanza y por el aprendizaje, el trabajo con la comunidad, padres de familia y con otros profesionales de la educación que son parte de la vida institucional en el Sistema Educativo Nacional.

Debe mostrar sensibilidad ante los problemas sociales, y educativos que prevalecen en su territorio, en la nación y en el mundo. Además, deberá poseer capacidades para:

- ✓ Aprender a aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- ✓ Buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes utilizando pertinentemente distintos tipos de lenguaje.
- ✓ Solucionar problemas a partir de métodos establecidos.
- ✓ Trabajar colaborativamente para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- ✓ Comunicarse y expresar sus ideas tanto de forma oral como escrita.
- ✓ Escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- ✓ Participar con una conciencia ética y ciudadana en la vida de su comunidad, región, entidad federativa, México y el mundo.
- ✓ Interactuar con distintos actores en diversos contextos de acuerdo con sus características socioculturales y lingüísticas.
- ✓ Realizar actividades de enseñanza situada.

Perfil profesional de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana

El egresado o la egresada de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana poseen los siguientes rasgos y dominios:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural crítica, para propiciar convivencias sanas interculturales, de género y humanistas en el marco de los derechos humanos, el bienestar social y planetario.

- ✓ Reconoce su identidad docente, cultural y su condición como sujeto de derechos en desarrollo permanente al conducirse de manera ética y crítica con apego a las leyes y normas jurídicas nacionales, estatales y locales del Sistema Educativo Nacional, en concordancia con el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.

- ✓ Favorece la convivencia sana y pacífica, a través de la prevención y la no violencia, enfatizando el respeto a los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos pluriculturales.
- ✓ Acompaña el proceso de construcción y desarrollo de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes, a fin de formar ciudadanías conscientes, libres y participativas que establezcan vínculos generacionales e intergeneracionales con capacidad de agencia para incidir en la transformación de la realidad.
- ✓ Reconoce las idiosincrasias nacional y local, las usa como punto de partida en el acompañamiento del desarrollo y crecimiento ético y moral de la población que atiende en su trabajo docente, para promover el respeto de su cultura y raíces, dando pie a una participación activa en la construcción social y política enfocada en los valores de responsabilidad y solidaridad.
- ✓ Ejerce de forma ética el cuidado de sí, de las demás personas, de su comunidad y del planeta, e incide en las transformaciones que favorecen la vida digna, justa, igualitaria y feliz.
- ✓ Asume una postura crítica como sujeto histórico, frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México y el mundo.

Utiliza, en su intervención docente, los conocimientos, enfoques, metodologías, didácticas y principios que favorecen la formación ética y ciudadana, así como las aportaciones que hacen diferentes disciplinas respecto del desarrollo de la población adolescente y juvenil, al abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes de educación secundaria.

- ✓ Analiza las aportaciones que hacen los diversos campos de conocimiento, para comprender el desarrollo de la población adolescente y juvenil desde un enfoque interseccional.
- ✓ Muestra el dominio disciplinar de la formación ética y ciudadana, al conocer y aplicar interdisciplinariamente los planes y programas vigentes en la educación secundaria, de acuerdo con la articulación de sus propósitos y contenidos.
- ✓ Utiliza diversas estrategias en la selección de marcos conceptuales que permitan visibilizar las problemáticas asociadas a la masculinidad hegemónica y la emergencia de nuevas masculinidades en distintos ámbitos, e incorpora este último enfoque en sus intervenciones a fin de promover la igualdad.
- ✓ Aplica la interseccionalidad y el pensamiento complejo en los diagnósticos de la población que atiende, para reconocer su diversidad cultural, necesidades formativas específicas, perfiles cognitivos, las condiciones de riesgo psicosocial, el conocimiento de las madres, padres, tutores y tutoras, en torno a la manera como aprenden y sus niveles de participación a fin de organizar una intervención diferenciada e incluyente, pertinente y eficaz.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes significativos para lo largo de la vida.

- ✓ Identifica los procesos de aprendizaje de la población que atiende, para gestionar procesos formativos que favorezcan el desarrollo integral con base en los nuevos enfoques pedagógicos vigentes en la educación básica.
- ✓ Gestiona ambientes de aprendizaje inclusivos que favorecen particularmente el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades socioemocionales para promover el desarrollo moral a través de los contenidos curriculares, al reconocer los contextos socioculturales específicos e involucrando a las madres, padres, tutores y tutoras de la población que atiende.

- ✓ Desarrolla en escenarios presenciales, virtuales, a distancia, híbridos o multimodales secuencias didácticas en y para la formación ética y ciudadana, mediados por los lenguajes artísticos y la educación física, congruentes con los enfoques del plan y programas vigentes de la educación secundaria.
- ✓ Promueve el debate informado y reflexivo de situaciones socialmente relevantes, particularmente las referidas a la sexualidad, adicciones, violencia social, violencia de género, recursos naturales y medio ambiente.

Evalúa su práctica profesional, los avances y el desarrollo de los aprendizajes, desde un enfoque formativo, para lo cual aplica distintos tipos, modelos y momentos de la evaluación; usa oportunamente la información obtenida en procesos de realimentación que pretenden una mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje que coadyuve a prevenir, reducir o eliminar la reprobación y la deserción escolar.

- ✓ Reflexiona individual y colegiadamente sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje y los resultados de la evaluación del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, para ratificar o rectificar su intervención, así como proponer alternativas que mejoren su práctica docente y los aprendizajes de los y las estudiantes.
- ✓ Utiliza diferentes perspectivas científicas para sustentar su intervención en torno a la evaluación de los aprendizajes y su práctica docente, con objeto de coadyuvar en la formación integral de los y las estudiantes.
- ✓ Reconoce diferenciadamente los aprendizajes de cada adolescente y joven, empleando distintos tipos, momentos, modelos, instrumentos, recursos y metodologías de la evaluación formativa; considerando a la par los enfoques y la didáctica de la formación ética y ciudadana, así como los niveles cognitivos, necesidades formativas, ritmos y estilos de aprendizaje individual y colectivo.
- ✓ Determina el tipo de evaluación e instrumentos específicos a utilizar, según las necesidades pedagógicas individuales y del grupo en general, el proceso de enseñanza y el aprendizaje ejecutado, procurando condiciones de igualdad y equidad.
- ✓ Diseña o adecua diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños del estudiantado que atiende, buscando siempre alcanzar la mayor objetividad posible en el proceso y los resultados.
- ✓ Orienta a madres, padres y personas tutoras desde la pedagogía de la diferencia sobre estrategias de monitoreo y seguimiento que promuevan los aprendizajes de los y las estudiantes, para contribuir a erradicar las barreras para el aprendizaje que enfrenta la población que atiende.

Utiliza críticamente la innovación pedagógica y didáctica junto con los avances tecnológicos para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje en entornos multimodales: presenciales, a distancia, virtuales o híbrido.

- ✓ Analiza y utiliza Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD) al tiempo que las asume como generadoras de nuevas formas de comunidad y de participación ciudadana, y usa esta experiencia para diseñar e implementar estrategias que promuevan aprendizajes significativos, acordes a las nuevas realidades y que coadyuven a la formación de una ciudadanía participativa.
- ✓ Implementa la innovación educativa para promover el aprendizaje inclusivo con el uso de diferentes plataformas y modalidades: presencial, virtual, a distancia, híbrida o multimodal, e involucra a madres, padres o personas tutoras con orientaciones puntuales.

- ✓ Gestiona ambientes de aprendizaje que incluyen objetos de aprendizaje y recursos didácticos analógicos y digitales, propios para la enseñanza y el aprendizaje en formación ética y ciudadana; considera siempre los principios de igualdad, equidad, respeto e inclusión sin perder de vista la participación de madres, padres, tutores y tutoras en los contextos de la población que atiende.
- ✓ Crea, recrea e innova sus relaciones y su práctica docente al trabajar en comunidades de aprendizaje, de práctica y de trabajo para establecer redes de colaboración, que fortalecen su formación inicial y le motivan a establecer y seguir una trayectoria de actualización continua respecto de las Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD), la investigación educativa, así como el uso crítico o la producción de saberes.

Valora a los derechos humanos como un marco ético y jurídico, en permanente construcción, necesario para asegurar la dignidad humana y orientar la convivencia democrática en la comunidad.

- ✓ Reconoce el marco jurídico nacional e internacional en el que se fundamentan los derechos humanos para llevar a cabo acciones en su práctica profesional que contribuyan a la construcción de una cultura político-democrática en adolescencias y juventudes.
- ✓ Caracteriza el modelo constitucional democrático mexicano y lo contrasta con las formas de gobierno tanto de los pueblos originarios como de otros países desde un enfoque intercultural crítico.
- ✓ Comprende desde el pensamiento complejo, que los derechos humanos implican obligaciones propias del Estado, así como corresponsabilidades de las y los ciudadanos, para intervenir críticamente en asuntos de interés público a partir del análisis de problemas, procesos de negociación y generación de propuestas, entre otros.
- ✓ Conoce los estándares internacionales de los derechos humanos de las infancias, las adolescencias y las juventudes, para promoverlos, aplicarlos y evaluarlos en la escuela, la comunidad y el aula.
- ✓ Valora de manera crítica y creativa el sentido de pertenencia al Normalismo mexicano en su profesión docente, así como la historia de su construcción de un país democrático.

Reconoce con sentido crítico la democracia como una forma de organización de gobierno, cuyo valor reside en los diálogos y acuerdos entre la sociedad civil y el servicio público para el bien común en la construcción de una ciudadanía informada y participativa.

- ✓ Analiza de manera crítica la situación democrática de México haciendo una comparación con otros países, que permita a la comunidad adolescente y joven visualizar los aciertos y fallas, así como los avances y retrocesos del sistema político mexicano.
- ✓ Reconoce el sentido de justicia, igualdad, respeto, dignidad, equidad y apego a la legalidad como directrices para la creación y respeto de leyes y normas desde el marco de los derechos humanos.
- ✓ Conoce la correspondencia entre la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, las normas y leyes internacionales vigentes, como herramientas que fundamentan la vida democrática del país y la obligatoriedad del Estado para cumplirlas.

Reconoce la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y la valoración crítica de las diversas cosmovisiones e ideologías para rechazar todo tipo de discriminación en su trabajo docente.

- ✓ Promueve en su trabajo docente el ejercicio del diálogo, la no violencia y el respeto a la dignidad humana como elementos fundamentales para el bienestar, la convivencia democrática y una cultura de paz, así como en su vida personal, profesional y comunitaria.
- ✓ Utiliza los enfoques y perspectivas de infancias, adolescencias, juventudes, de género, derechos humanos e interculturalidad crítica en la planificación de sus actividades diarias basada en el reconocimiento de la igualdad y la dignidad de todas las personas.
- ✓ Diseña o gestiona proyectos que involucran a familias, tutores y tutoras de adolescentes y jóvenes de su grupo, así como equipos de trabajo interdisciplinario que contribuyan a la superación de las barreras para el aprendizaje y la participación social, desde un enfoque colaborativo para contribuir en la mejora de los aprendizajes con base en la inclusión y la equidad.

Utiliza e integra las metodologías y enfoques de la investigación con el compromiso e interés de generar conocimientos que mejoran su práctica profesional desde la disciplina ética y ciudadana, desarrollando sus propias trayectorias de formación continua.

- ✓ Asume la investigación como proceso complejo, continuo y crítico que le permite reconocer la realidad sociocultural de las comunidades para hacer una intervención pertinente desde la formación ética y ciudadana, la cual permita la comprensión y el aprecio de la diversidad, el diálogo e intercambio de saberes interculturales, así como el tránsito a la equidad y una educación liberadora.
- ✓ Asume las Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD), como herramientas que le facilitan la investigación, y la determinación de trayectorias de formación, actualización y desarrollo profesional que impactan en la mejora continua de su práctica docente.
- ✓ Es capaz de producir saber pedagógico, mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de su práctica o de la práctica de otros agentes educativos para mejorar e innovar continuamente desde una mirada intercultural crítica e interseccional y el pensamiento complejo.

Malla curricular

Trayectos	FASE 1 INMERSIÓN		FASE 2 PROFUNDIZACIÓN				FASE 3 DESPLIEGUE	
	Semestre 01	Semestre 02	Semestre 03	Semestre 04	Semestre 05	Semestre 06	Semestre 07	Semestre 08
Fundamentos de la educación	Fundamentos filosóficos, legales y organizativos del sistema educativo mexicano 4Hrs/4.5 Cr.	Problemas socioeconómicos y políticas educativas en México 4Hrs/4.5 Cr	Retos y perspectiva de la educación en México 4Hrs/4.5Cr.	Gestión escolar y proyectos educativos interculturales 6Hrs/6.75 Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr.	Flexibilidad curricular 8Hrs/9Cr.	Flexibilidad curricular 8Hrs/9Cr.
Bases teóricas y metodológicas de la práctica	Desarrollo en la adolescencia y juventud 4Hrs/4.5 Cr.	Desarrollo socioemocional y aprendizaje 4Hrs/4.5 Cr.	Neurociencias y aprendizaje 4Hrs/4.5 Cr.	Pedagogías emergentes en la educación 4Hrs/4.5Cr.	Metodologías de la investigación educativa 4Hrs/4.5 Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr.		
	Paradigmas y modelos del aprendizaje y la enseñanza 6Hrs/6.75 Cr.	Identidades y contextos juveniles 4Hrs/4.5 Cr	Teorías del desarrollo moral 4Hrs/4.5 Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr.	Desafíos de la calidad de la democracia y el desarrollo sostenible 4Hrs/4.5 Cr.	Flexibilidad curricular 6Hrs/6.75Cr.		
Práctica profesional y saber pedagógico	Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias 6Hrs/6.75 Cr.	Análisis de prácticas y contextos escolares 6Hrs/6.75 Cr.	Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente 6Hrs/6.75 Cr.	Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos con perspectiva de género 6Hrs/6.75Cr.	Investigación e innovación de la práctica docente inclusiva 6Hrs/6.75Cr.	Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria 6Hrs/6.75Cr.		
Formación pedagógica,	Enfoques y articulación en	Planificación didáctica para la	Evaluación para el aprendizaje 6Hrs/6.75 Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5Cr.	Ambientes inclusivos para el aprendizaje	Flexibilidad curricular	Flexibilidad curricular 20Hrs/22.5Cr.	Flexibilidad curricular 20Hrs/22.5Cr.

didáctica e interdisciplinar	la enseñanza de la FEyC 6Hrs/6.75Cr.	formación ética y ciudadana 6Hrs/6.75 Cr.			4Hrs/4.5 Cr.	6Hrs/6.75 Cr.		
	Ética y filosofía de vida 6Hrs/6.75 Cr.	Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la FEyC 6Hrs/6.75 Cr.	Flexibilidad curricular 6Hrs/6.75 Cr.	Flexibilidad curricular 6Hrs/6.75 Cr.	Flexibilidad curricular 6Hrs/6.75 Cr.	Flexibilidad curricular 6Hrs/6.75 Cr.		
Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales	Inglés. Inicio de la comunicación básica 4Hrs/4.5Cr.	Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales. 4Hrs/4.5Cr.	Flexibilidad curricular 6Hrs/6.75Cr.	Flexibilidad curricular 6Hrs/6.75Cr.	Flexibilidad curricular 6Hrs/6.75Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5Cr.		

Relación de cursos

Semestre	No	Asignaturas	Créditos	Horas por semana	Horas por semestre
Semestre 01	1	Fundamentos filosóficos, legales y organizativos del Sistema educativo mexicano	4.5.	4	72
	2	Desarrollo en la adolescencia y juventud	4.5.	4	72
	3	Paradigmas y modelos del aprendizaje y la enseñanza	6.75	6	108
	4	Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias	6.75	6	108
	5	Enfoques y articulación en la enseñanza de la EyC	6.75	6	108
	6	Ética y filosofía de vida	6.75	6	108
	7	Inglés. Inicio de la comunicación básica	4.5	4	72
Semestre 02	1	Problemas socioeconómicos y políticas educativas en México	4.5	4	72
	2	Desarrollo socioemocional y aprendizaje	4.5	4	72
	3	Identidades y contextos juveniles	4.5	4	72
	4	Análisis de prácticas y contextos escolares	6.75	6	108
	5	Planificación didáctica para la formación ética y ciudadana	6.75	6	108
	6	Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la FEyC	6.75	6	108
	7	Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales	4.5	4	72
Semestre 03	1	Retos y prospectiva de la educación en México: identidad docente	4.5	4	72
	2	Neurociencias y aprendizaje	4.5	4	72
	3	Teorías del desarrollo moral	4.5	4	72
	4	Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente intercultural	6.75	6	108
	5	Evaluación para el aprendizaje	6.75	6	108
	6	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
	7	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
Semestre 04	1	Gestión escolar y proyectos educativos interculturales	6.75	6	108

	2	Pedagogías emergentes en la educación	4.5	4	72
	3	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	4	Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos con perspectiva de género	6.75	6	108
	5	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	6	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
	7	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
Semestre 05	1	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	2	Metodologías de investigación educativa	4.5	4	72
	3	Desafíos de la calidad de la democracia y el desarrollo sostenible	4.5	4	72
	4	Investigación e innovación de la práctica docente inclusive	6.75	6	108
	5	Ambientes inclusivos para el aprendizaje	4.5	4	72
	6	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
	7	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
Semestre 06	1	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	2	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	3	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
	4	Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria	6.75	6	108
	5	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
	6	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
	7	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
Semestre 07	1	Flexibilidad curricular	9	8	144
	2	Flexibilidad curricular	22.5	20	360
Semestre 08	1	Flexibilidad curricular	9	8	144
	2	Flexibilidad curricular	22.5	20	360
TOTALES			CRÉDITOS		HORAS
			301.5		4824

Programas de estudio de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana

Primer semestre

1) Fundamentos Filosóficos, Legales y Organizativos del Sistema Educativo Mexicano

El curso Fundamentos Filosóficos, Legales y Organizativos del Sistema Educativo Mexicano, del trayecto formativo Fundamentos de la educación, se cursa en la fase de inmersión del primer semestre, durante 18 semanas, con cuatro horas semanales para alcanzar un total de 4.5 créditos.

Propósito del curso: Que cada estudiante normalista analice los fundamentos y los principios que guían la acción educativa y las normas a las que están sujetas las acciones de los diversos agentes del sistema educativo mexicano, con objeto de que actúen conforme a los principios legales y filosóficos que regulan el derecho a la educación en México.

El curso tiene relación con los cursos: Problemas socioeconómicos y políticas educativas en México, Retos y prospectiva de la educación en México; Identidad docente, y Gestión escolar y proyectos educativos interculturales.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como curso taller, sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Contenidos a abordar: Escuelas y concepciones de los Derechos Humanos; Análisis del discurso y la interseccionalidad como metodologías para la revisión del marco jurídico y filosófico que regula la educación como derecho humano en México; Origen y conformación del sistema educativo mexicano; Avance del derecho a la educación según los indicadores de la UNESCO; Implicaciones para las y los docentes de la justiciabilidad del derecho a la educación en la entidad.

La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño, que llevarán a que la Acreditación global del curso, en el que se ponderarán las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante, a fin de completar el 100%.

2) Desarrollo en la adolescencia y juventud.

El curso Desarrollo en la Adolescencia y Juventud, del trayecto formativo Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica, se cursa en la fase de inmersión del primer semestre, durante 18 semanas, con cuatro horas semanales para alcanzar un total de 4.5 créditos.

Propósito del curso: Que los estudiantes normalistas comprendan los sentidos y significados de ser adolescentes y jóvenes desde el enfoque de juventudes y una mirada interseccional, reconociendo los aspectos culturales, sociales, económicos y familiares que influyen en su desarrollo humano y social, y reconociendo a las adolescencias y juventudes como sujetos de derechos y agentes de cambio social.

El curso tiene relación con los cursos: Desarrollo socioemocional y aprendizaje, Paradigmas y modelos del aprendizaje y la enseñanza, Neurociencia y aprendizaje, Problemas socioeconómicos y políticas educativas en México, y con Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como curso taller o seminario, sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas, individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Contenidos a abordar: Enfoque de juventudes e interseccionalidad; sistemas de creencias sobre adolescencias y juventudes; adulto centrismo; enfoque fisiológico y de desarrollo humano social en adolescentes y jóvenes; proyectos de vida, políticas públicas y programas para adolescentes y jóvenes.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Paradigmas y modelos del aprendizaje y la enseñanza

3) El curso Paradigmas y modelos del aprendizaje y la enseñanza, del trayecto formativo Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica, se cursa en la fase de inmersión del primer semestre, durante 18 semanas, con seis horas a la semana para alcanzar un total de 6.75 créditos.

Propósito del curso: Que los estudiantes normalistas comprendan las teorías, paradigmas y modelos de aprendizaje como componentes pedagógicos que orientan los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en contextos específicos, por medio del análisis de las características, alcances, enfoques didácticos y perspectivas del comportamiento educativo, a fin de incorporar estas herramientas conceptuales a su formación inicial, basándose en enfoques de interculturalidad crítica, inclusión e igualdad de género.

El curso tiene relación con los cursos: Desarrollo en la adolescencia y juventud, Enfoques y articulación en la enseñanza de la FEyC, Planificación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, Análisis de prácticas y contextos escolares, Evaluación para el aprendizaje, Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos con perspectiva de género, y con Investigación e innovación de la práctica docente inclusiva.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como curso taller, sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, que promuevan la investigación, la sistematización, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Contenidos a abordar: Teorías del aprendizaje; Paradigmas y modelos de enseñanza y aprendizaje desde su lógica epistémica; Tendencias actuales del aprendizaje y la enseñanza. La clasificación de las teorías del aprendizaje de Gimeno Sacristán y Teorías del procesamiento de la información.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias

El curso Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, del trayecto formativo Práctica Profesional y Saber Pedagógico, se cursa en la fase de inmersión del primer semestre, durante 18 semanas, con seis horas semanales para alcanzar un total de 6.75 créditos.

Propósito del curso: Que los estudiantes normalistas aprendan e integren saberes que permiten el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, consciente de la diversidad, búsqueda de la igualdad e inclusión educativa, con el uso de las técnicas de observación y entrevista, para conocer, analizar, identificar y comprender acciones, prácticas y discursos de los diferentes actores educativos, reconociendo las técnicas de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas, en la producción de textos académicos, a partir del reconocimiento de su contexto y su entorno comunitario, así mismo, asume las TICCAD, como herramientas que le facilitan la investigación, la actualización y desarrollo profesional de su práctica docente.

El curso tiene relación con: Fundamentos filosóficos, legales y organizativos del sistema educativo mexicano, Desarrollo en la adolescencia y la juventud, Paradigmas y modelos del aprendizaje y la enseñanza, Enfoques y articulación de la enseñanza de la FEyC, y con Ética y filosofía de vida.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como curso taller o seminario, sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, mediante el trabajo en proyectos cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Contenidos a abordar: La noción de comunidad, contexto, agentes y práctica educativa; El rol del observador y observadora desde el enfoque inductivo; Teoría, método y ética para la implementación de la guía de observación desde lo asistemático a la codificación; Diseño de guías de observación sistemáticas; Diseño de entrevistas comprendidas desde sus agentes y directividad; Recorridos a los diferentes entornos comunitarios para el conocimiento e identificación de necesidades, carencias y problemas sociales; Manejo de instrumentos para el registro de información (diario de campo, cuadernos de notas); De la observación, registro y sistematización de información de campo a su narración escrita; Procesos de composición textual de las narrativas reflexivas; Usos sociales de las narrativas escritas; Reflexión del proceso.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Enfoques y articulación en la enseñanza de la FEyC

El curso Enfoques y articulación en la enseñanza de la FEyC, del trayecto Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar, se cursa en la fase de inmersión del primer semestre, durante 18 semanas, con seis horas a la semana para alcanzar un total de 6.75 créditos.

Propósito del curso: Que las y los estudiantes normalistas conozcan los enfoques didácticos para la enseñanza de la formación ética y ciudadana, a través de una revisión teórico-metodológica sobre la evolución de los programas educativos, que contribuya al desarrollo de su desempeño profesional en el ámbito escolar y comunitario, a partir de una mirada interseccional y con base en los derechos humanos.

El curso tiene relación con: Fundamentos filosóficos, legales y organizativos del sistema educativo mexicano, Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, Paradigmas y modelos de aprendizaje y la enseñanza, Planificación de la enseñanza y evaluación del aprendizajes, Retos y prospectiva de la educación en México: Identidad docente, Gestión escolar y proyectos educativos interculturales, Pedagogías emergentes en la educación, y con Metodologías de investigación educativa.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como curso taller, sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje que incentive la participación del estudiantado, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Contenidos a abordar: Recorrido histórico del enfoque y articulación de la enseñanza de la formación ética y ciudadana en México; Aportaciones teórico-pedagógicas de la formación ética y ciudadana; De la formación cívica a la enseñanza de la ética en México; Orígenes y construcción del concepto de ciudadanía; Dimensiones y ejes estructurales de la ciudadanía; Marco normativo e instrumentos de la participación ciudadana; La formación ciudadana frente a la globalización; Proyectos educativos y formación ciudadana en el siglo XXI; La ciudadanía juvenil y su participación activa en la localidad.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Ética y filosofía de vida

El curso Ética y filosofía de vida, del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, se cursa en la fase de inmersión del primer semestre, durante 18 semanas, con seis horas semanales para alcanzar un total de 6.75 créditos.

Propósito del curso: Que los estudiantes normalistas comprendan su propia filosofía de vida para evitar, resolver o abordar problemas cotidianos, de manera que evalúen las ideas que les orientan y sus creencias, a partir de analizar sus experiencias de vida a la luz de las doctrinas filosóficas; esto exige fortalecer su capacidad de pensar con mayor claridad y agudeza, facilitando al mismo tiempo, que logren vivir con la mayor plenitud e integridad posible.

El curso tiene relación con los cursos: Fundamentos filosóficos, legales y organizativos del sistema educativo mexicano; Desarrollo en la adolescencia y la juventud; Paradigmas y modelos del aprendizaje y la enseñanza; Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, y con Enfoques y articulación de la enseñanza de la FEyC.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como curso taller, sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje que incentive la participación y la indagación de los contenidos, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión

crítica, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Contenidos a abordar: Doctrinas filosóficas fundamentales: Introducción al conocimiento de la moral, Definición y objeto de estudio de la ética, Doctrinas éticas fundamentales; Axiología y valores universales: Los valores en el desarrollo histórico de la humanidad, Subjetividad-objetividad en la percepción de los valores, Relación entre valores y derechos humanos, La identidad y el autoconocimiento, y Ética aplicada.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Inglés. Inicio de la comunicación básica

El curso Inglés. Inicio de la comunicación básica, del trayecto formativo Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales, se cursa en la fase de inmersión del primer semestre, durante 18 semanas, con cuatro horas a la semana para alcanzar un total de 4.5 créditos.

Propósito del curso: Que los estudiantes normalistas estén en posibilidades de alcanzar el nivel A 2.2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. El curso pretende introducir a las y los estudiantes en el conocimiento básico del inglés, como lengua extranjera, sustentando sus conocimientos desde enfoques intercultural crítico y de respecto a la diversidad plurilingüística de los pueblos del mundo. Al término del curso las alumnas y alumnos serán capaces de utilizar y comprender expresiones cotidianas, así como frases sencillas de uso frecuente.

El curso se relaciona con el curso: Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como curso taller, sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje que incentive la participación del estudiantado con un enfoque comunicativo, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, que promuevan el desarrollo de capacidades lingüísticas a nivel básico tales como la comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral, gramática, vocabulario y conversación, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Contenidos a abordar: Presentarse ante las y los demás, hacer preguntas relacionadas con el domicilio, hablar sobre relaciones de parentesco, describir a una persona por su apariencia física y su personalidad, preguntar y expresar dónde se encuentran las cosas, lectura y escritura básica.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de

aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Segundo Semestre

1) Problemas Socioeconómicos y Políticas Educativas en México

El curso Problemas socioeconómicos y políticas educativas en México, del trayecto Fundamentos de la educación, se cursa en la fase de inmersión del segundo semestre, durante 18 semanas, con cuatro horas semanales para alcanzar un total de 4.5 créditos.

Propósito del curso: Que las y los estudiantes normalistas conocerán problemas relativos al desarrollo social, económico y las políticas educativas que rodean el ejercicio docente, que se convierten en el ámbito de acción diaria de las y los formadores de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. El conocer la realidad de nuestro país, permite que la futura o futuro docente, comprenda la diversidad del contexto al que se va enfrentar en su trabajo cotidiano, dotando de información suficiente acerca del desarrollo del país en distintos momentos y en diversos temas.

El curso se relaciona con los cursos: Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la Formación Cívica y Ciudadana; Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos con perspectiva de género; Gestión escolar y proyectos educativos interculturales; Planificación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje; Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente intercultural; Paradigmas y modelos de aprendizaje y la enseñanza; Ambientes inclusivos para el aprendizaje.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como curso taller, sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Contenidos a abordar: El cambio de época, pandemia y consecuencias (económicas, cambio climático, desempleo, entre otros); Política educativa actual; Programas compensatorios en educación.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Desarrollo socioemocional y aprendizaje

El curso Desarrollo socioemocional y aprendizaje, del trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica, se cursa en la fase de inmersión del segundo semestre, durante 18 semanas, con cuatro horas semanales para alcanzar un total de 4.5 créditos.

Propósito del curso: Que los estudiantes normalistas construyan y empleen herramientas que les permitan hacer que la población estudiantil atendida identifique y desarrolle sus habilidades

socioemocionales en y para el aprendizaje, creando y coordinando ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos, que propicien además, una ciudadanía activa consciente de sus derechos y su capacidad de agencia para la transformación de su contexto, congruente con las perspectivas de género, adolescencia y juventudes, así como los enfoques de pluriculturalidad, e interculturalidad crítica.

Se relaciona con los cursos de Neurociencias y aprendizaje; Pedagogías emergentes en la educación; Identidades y contextos juveniles; Análisis de prácticas y contextos escolares.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como curso taller, sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Contenidos a abordar: Marcos teóricos sobre el desarrollo socioemocional en y para el aprendizaje en adolescentes y jóvenes; Construcción de la identidad en el escenario educativo; Dimensiones socioemocionales para el diseño didáctico en la intervención educativa.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Identidades y contextos juveniles

El curso Identidades y contextos juveniles del trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica, se cursa en la fase de inmersión del segundo semestre, durante 18 semanas, con cuatro horas semanales para alcanzar un total de 4.5 créditos.

Propósito del curso: Que las y los estudiantes normalistas reflexionen, debatan y construyan conceptos acerca de la identidad y los contextos en los que viven las juventudes. La importancia del mismo radica en la permanente dialéctica, cosmovisión y búsqueda de sentidos por parte de los jóvenes. El curso revisa el horizonte en el que se desenvuelven desde una mirada empática para comprender cuáles son los rasgos de identidad de diversos grupos juveniles, así como aquellos que han dejado huella en la sociedad y cuáles han sido sus luchas desde la marginalidad, exclusión o discriminación a lo largo del tiempo.

El curso se relaciona con los cursos: Desarrollo en la adolescencia y juventud; Problemas socioeconómicos y políticas educativas en México.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como curso taller, sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, construir entendimientos y significados de juventudes a partir de la revisión de la realidad, debatiendo y analizando la dialéctica inherente a los distintos contextos juveniles, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos,

Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital TICCAD).

Contenidos a abordar: Identidades y culturas juveniles; Desarrollo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en un mundo global; Identidades juveniles, género, contexto y ambiente escolar; Contextos culturales; Evolución del concepto juventud al de juventudes; Culturas juveniles, grupos, tribus y contracultura; Adolescencia, juventud y nuevos lenguajes; Derechos de las niñas, niños, adolescentes y juventud; Estándares internacionales; Transformación de las tribus urbanas en la era digital; El derecho a la identidad de adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas; Cultura juvenil y cultura escolar: tensiones y acuerdos; Juventud y construcción ciudadana; Estrategias de inclusión, respeto a la diversidad y convivencia armónica; Problemáticas de identidad; Reconocimiento de propuestas.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Análisis de prácticas y contextos escolares

El curso Análisis de prácticas y contextos escolares, del trayecto formativo Práctica profesional y saber pedagógico, se cursa en la fase de inmersión del segundo semestre, durante 18 semanas, con seis horas semanales para alcanzar un total de 6.75 créditos.

Propósito del curso: Que los estudiantes normalistas dominen el uso de técnicas de observación para sistematizar información y creación de instrumentos de recolección sistemática. En vinculación con instituciones de educación básica les permitirá el desarrollo del pensamiento investigativo, crítico y creativo, adquiriendo el dominio de los principales instrumentos de observación y entrevista desde una perspectiva de diseño sistemática, permitiendo a la y el docente en formación crear un diagnóstico del aula para identificar problemáticas u objetos de estudios concretos.

El curso se relaciona con: Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, y a los cursos Desarrollo socioemocional y aprendizaje; Identidad y contextos juveniles; Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la Formación Cívica y Ética.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como seminario y curso taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, que les permita desarrollar habilidades instrumentales con enfoques de interculturalidad crítica, de inclusión e igualdad de género, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Contenidos a abordar: Técnicas de observación: la guía de observación y entrevista; De lo asistemático a la sistematización; Construyendo guías de observación y entrevistas sistemáticas; Creando informe de resultados de la observación.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Planificación didáctica para la formación ética y ciudadana

El curso Planificación didáctica para la formación ética y ciudadana, del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, se cursa en la fase de inmersión del segundo semestre, durante 18 semanas, con seis horas semanales para alcanzar un total de 6.75 créditos.

Propósito del curso: Que los estudiantes normalistas conozcan las bases del diseño, la gestión e instrumentación de la planificación de la enseñanza para orientar su práctica docente y generar secuencias con ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques de la licenciatura, promoviendo en el estudiantado la adquisición de saberes y habilidades para su desarrollo individual y la responsabilidad de utilizarlos en favor de su comunidad, velar por el cumplimiento de los derechos humanos y desarrollar conciencia social y económica en su formación ética y ciudadana.

El curso se relaciona con los cursos: Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana; Evaluación para el aprendizaje.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como seminario y curso taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Contenidos a abordar: Elementos clave, sentido y criterios básicos de la planificación de la enseñanza, acorde al enfoque de la enseñanza y el aprendizaje de la formación ética y ciudadana; Factores y recursos contextuales en el diseño y la instrumentación de la planificación de la enseñanza, a partir de la revisión de necesidades y factores que influyen en la planeación y su operatividad; Gestión del aula, ámbito organizacional, educacional y social, centrando el diseño de estrategias pedagógicas para la formación ética y ciudadana.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la FEyC

El curso Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la FEyC, del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, se cursa en la fase de inmersión del segundo semestre, durante 18 semanas, con seis horas semanales para alcanzar un total de 6.75 créditos.

Propósito del curso: Que las y los estudiantes normalistas adquieran habilidades y conocimientos que les permitan identificar el diseño y uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de los propósitos educativos del nivel en el que impartirán su cátedra, relacionadas con la disciplina ética y ciudadana, analizando las teorías sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje que promueven la educación en valores y la participación ciudadana. El uso de estrategias propicia en las personas en formación habilidades como aprender a aprender, aprender a hacer, y aprender a pensar, tanto en la o el docente en formación como en las y los alumnos que atiende.

El curso se relaciona con los cursos: Enfoques y articulación en la enseñanza de la formación ética y ciudadana; Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente intercultural; Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos con perspectiva de género.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como seminario y curso taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Contenidos a abordar: Fundamentos teóricos sobre estrategias para la enseñanza y aprendizaje; Competencias de la formación cívica y ética; Cómo enseñar y aprender formación cívica y ética; Recursos en la formación cívica y ética; Estrategias para la educación en valores; Autoconocimiento (clarificación de valores), empatía (role playing y role model); Estrategias para la participación ciudadana; Habilidades sociales (ABP, proyectos, estudio de casos), resolución de conflictos (diálogo y mediación).

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales

El curso Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales, del trayecto formativo Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales, se cursa en la fase de inmersión del segundo semestre, durante 18 semanas, con cuatro horas semanales para alcanzar un total de 4.5 créditos.

Propósito del curso: Que las y los estudiantes normalistas adquieran el conocimiento básico de la lengua extranjera del idioma inglés, a fin de estar en posibilidades de alcanzar el nivel A2.2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Serán capaces de comunicarse en situaciones cotidianas con expresiones de uso frecuente, utilizando un vocabulario elemental y desarrollarán capacidades lingüísticas a nivel básico tales como la comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral, gramática, vocabulario y conversación. El curso se relaciona con el curso: Inglés. Inicio de la comunicación básica.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como curso taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, basado en el enfoque comunicativo, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas en el lenguaje y gramática, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (ICCAD).

Contenidos a abordar: Rutinas diarias; uso de las preposiciones in, on, at; solicitar comida en un restaurante; describir la vestimenta; expresar el pasado con el uso del verbo be; expresar números, meses y fechas; expresar habilidades.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Tercer semestre

1) Retos y prospectiva de la educación en México: identidad docente

El curso Retos y prospectiva de la educación en México. Identidad docente, del trayecto formativo Fundamentos de la educación, se cursa en la fase de profundización del tercer semestre, durante 18 semanas, con cuatro horas semanales para alcanzar un total de 4.5 créditos.

Propósito del curso: Que las y los estudiantes normalistas conozcan los procesos de construcción y reconstrucción de la identidad docente desde un referente histórico y a través de una lectura crítica de la realidad. Ello para que le permita asumir una postura crítica para reconocerse en su condición como profesional de la educación y sujeto o sujeta de derechos en evolución permanente. La importancia del curso radica en favorecer los rasgos del perfil vinculados con la posibilidad de reconocer su identidad docente, cultural, su condición como persona del servicio público, y como ciudadana o ciudadano en ejercicio de sus derechos, comprometida y comprometido con los derechos de la población que atiende, particularmente de los derechos de las personas adolescentes y jóvenes; además de favorecer la toma de una postura crítica para posicionarse como sujeto histórico frente a los problemas de México y de su entorno.

El curso se relaciona con los cursos: Problemas socioeconómicos y políticas educativas en México; Identidades y contextos juveniles.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como seminario o curso taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, reconociendo las potencialidades y retos a los que se enfrenta su profesión en la actualidad, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Contenidos a abordar: La construcción de la identidad docente: referentes históricos; La cotidianidad, experiencias y reconocimiento de sí mismo; Acción docente, interacciones y discurso pedagógico.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Neurociencias y aprendizaje

El curso Neurociencias y aprendizaje, del trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica, se cursa en la fase de profundización del tercer semestre, durante 18 semanas, con cuatro horas semanales para alcanzar un total de 4.5 créditos.

Propósito del curso: Que los estudiantes normalistas conozcan los últimos avances en neurociencia y su impacto en la educación, lo que permite comprender cuáles son las estructuras cerebrales más involucradas en el proceso de aprendizaje, y cómo estas estructuras generan redes y a su vez, estas redes activan el aprendizaje. Parte de la idea de que conocer cómo funciona el cerebro y cuáles son sus procesos de aprendizaje pueden mejorar tanto la práctica pedagógica como las experiencias de aprendizaje en las y los alumnos. Por tanto, considera que es fundamental integrar el desarrollo neurocognitivo y sus recientes estudios, con las ciencias de la educación de cualquier etapa.

El curso se relaciona con los cursos: Práctica profesional; Desarrollo en la adolescencia y juventud; Desarrollo socioemocional y aprendizaje; Paradigmas y Modelos del aprendizaje y la enseñanza, y Teorías del desarrollo moral.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como seminario o curso taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Contenidos a abordar: Conocimientos y herramientas prácticas para que puedas aplicar los avances de la neurociencia en tu práctica docente; El cerebro de la niñez y la adolescencia; Los procesos neurobiológicos que ocurren y cómo aprovechar cada momento para desarrollar aprendizajes significativos; Arquitectura del cerebro humano: ¿Cómo funciona el cerebro?; Saber cómo funciona y aprende el cerebro para el diseño de metodologías pedagógicas; Desarrollo y aprendizaje desde las neurociencias y Neurociencias y práctica pedagógica.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Teorías del Desarrollo Moral

El curso Teorías del desarrollo moral, del trayecto formativo Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica, se cursa en la fase de profundización del tercer semestre, durante 18 semanas, con cuatro horas semanales para alcanzar un total de 4.5 créditos.

Propósito del curso: Que las y los estudiantes normalistas obtengan un referente teórico fundamental del origen de los modelos y las estrategias de la educación moral como base de la ética y la naturaleza social de las personas humanas, en miras de la creación de un intelectual colectivo que analiza de manera crítica las formas de organización e interrelación de la propia especie, el entorno social y natural y otras especies, desde los enfoques de interculturalidad crítica, interseccionalidad y enfoque de género.

El curso se relaciona con los cursos: Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente intercultural; Neurociencias y aprendizaje; Identidades y contextos juveniles, y Desafíos de la calidad de la democracia y el desarrollo sostenible.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como seminario o curso taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Contenidos a abordar: Principales teorías del desarrollo moral derivadas de la teoría del Desarrollo, propuesta por Jean Piaget; Estudios por Lawrence Kohlberg: Autores y autoras contemporáneas de las teorías del desarrollo moral.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente intercultural

El curso Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente intercultural, del trayecto formativo Práctica Profesional y Saber Pedagógico, se cursa en la fase de profundización del tercer semestre, durante 18 semanas, con seis horas semanales para alcanzar un total de 6.75 créditos.

Propósito del curso: Que las y los estudiantes normalistas profundicen en el conocimiento de la población que atiende, para reconocer su diversidad cultural, necesidades formativas específicas, perfiles cognitivos, desde enfoques basados en estrategias interseccionales, de interculturalidad crítica y de género, a partir de la comprensión, elección y aplicación de metodología de la investigación en el contexto educativo ajustándose a los aspectos que implican un aula diversificada y las necesidades de sus estudiantes para alcanzar un aprendizaje eficiente, fortaleciendo la identidad docente.

El curso se relaciona con: Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias; Análisis de prácticas y contextos escolares e Identidades y contextos juveniles; Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos con perspectiva de género, e Investigación e innovación de la práctica docente inclusiva.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como seminario o curso taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, y desarrollar el pensamiento crítico y creativo, a través del uso constante del análisis reflexivo que le permita tomar decisiones en cuanto al uso de instrumentos, recolección de información y métodos para analizar, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital TICCAD).

Contenidos a abordar: Paradigmas de la investigación; metodología etnográfica e investigación-acción; Instrumentos para recolección de información en la investigación de las ciencias sociales; Instrumentos para análisis de la información cualitativa.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Evaluación para el aprendizaje

El curso Evaluación para el aprendizaje, del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, se cursa en la fase de profundización del tercer semestre, durante 18 semanas, con seis horas semanales para alcanzar un total de 6.75 créditos.

Propósito del curso: Que las y los estudiantes normalistas conozcan las bases de la evaluación del aprendizaje para diseñar, utilizar o adaptar instrumentos, técnicas y estrategias de evaluación sumativa y formativa congruentes con el enfoque de la formación ética y ciudadana, orientadas a partir de los enfoques de interculturalidad crítica e interseccionalidad, que se promueve en la educación básica.

El curso se relaciona con los cursos: Análisis de prácticas y contextos escolares; Planificación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes; Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente intercultural; Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos con perspectiva de género; Metodologías de investigación educativa; Investigación e innovación de la práctica docente inclusiva; Ambientes inclusivos para el aprendizaje.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como seminario o curso taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Contenidos a abordar: Características, funciones, modelos y elementos clave de la evaluación; Binomio indisoluble de los aprendizajes; Diferentes taxonomías de la evaluación a partir de sus tipos, momentos, finalidades, sujetos y niveles de concreción; Diseño, uso y adaptación de instrumentos, estrategias y técnicas de evaluación de los aprendizajes; Mecanismos de la evaluación de los

aprendizajes desde y para la diversidad; La meta evaluación como recurso para monitorear y valorar la evaluación de los aprendizajes y la enseñanza.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito de este curso responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular. Cuenta con 6 horas, 6.75 créditos y se desarrolla durante 18 semanas. Se ubica en el Trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar de tercer semestre.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito de este curso responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular. Cuenta con 6 horas, 6.75 créditos y se desarrolla durante 18 semanas. Se ubica en el Trayecto Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales de tercer semestre.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Cuarto semestre

1) Gestión escolar y proyectos educativos interculturales

El curso Gestión escolar y proyectos educativos interculturales, del trayecto Fundamentos de la educación, se cursa en la fase de profundización del cuarto semestre, durante 18 semanas, con seis horas semanales para alcanzar un total de 6.75 créditos.

Propósito del curso: Que las y los estudiantes normalistas se apropien de los horizontes teóricos metodológicos existentes con relación a la gestión escolar, y sepan colaborar con docentes y otras y otros actores sociales para hacer que el centro escolar ofrezca un servicio público de calidad, guiando el hacer docente desde la filosofía de la democracia, basados en los enfoques de interculturalidad crítica e igualdad de género así como que desarrolle sus capacidades y potenciales humanos, a fin de intervenir en procesos participativos para que la escuela sea de calidad, cumpla con sus objetivos y metas de gestión, y alcance una relación corresponsable con las familias y la comunidad de su contexto.

El curso se relaciona con los cursos: Problemas socioeconómicos y políticas educativas en México; Planificación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje; Análisis de prácticas y contextos escolares; Evaluación para el aprendizaje; Investigación e innovación de la práctica docente inclusiva; Ambientes inclusivos para el aprendizaje.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como seminario o curso taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Contenidos a abordar: Perspectivas académicas de la gestión escolar; Participación en la construcción del Programa Escolar de Mejora Continua, y Estrategias de gestión.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Pedagogías emergentes en la educación

El curso Pedagogías emergentes en la educación, del trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica, se cursa en la fase de profundización del cuarto semestre, durante 18 semanas, con cuatro horas semanales para alcanzar un total de 4.5 créditos.

Propósito del curso: Que las y los estudiantes normalistas conozcan, entiendan y apliquen las pedagogías emergentes que implican resolver el gran reto educativo hoy en día, así como entenderlas como el conjunto de enfoques e ideas de carácter pedagógico, para empezar a buscar la sistematización de sus saberes y aprendizajes, aprovechando todo su potencial comunicativo, de información, colaborativo, creativo, interactivo e innovador en una nueva cultura del aprendizaje acordes al enfoque su especialidad, promoviendo aprendizajes de la formación ética y ciudadana.

El curso se relaciona con los cursos: Paradigmas y modelos del aprendizaje y la enseñanza; Teorías del desarrollo moral, y Metodologías de investigación educativa.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como seminario o curso taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Contenidos a abordar: Comprender los contextos educativos; las realidades, la crisis o la emergencia y lo que está por devenir; Qué son y en qué consisten las pedagogías emergentes en la educación; Cuáles son sus preceptos, rasgos y características; Qué distingue las pedagogías emergentes de las ya instauradas (el contraste entre lo emergente-nuevo y lo ya existente); Reformar o transformar las vertientes pedagógicas a partir de las demandas del contexto y la movilización comunitaria.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito de este curso responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular. Cuenta con 4 horas, 4.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas. Se ubica en el Trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica de cuarto semestre.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos con perspectiva de género

El curso Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos con perspectiva de género, del trayecto formativo Práctica Profesional y Saber Pedagógico, se cursa en la fase de profundización del cuarto semestre, durante 18 semanas, con seis horas semanales para alcanzar un total de 6.75 créditos.

Propósito del curso: Que las y los estudiantes normalistas elaboren secuencias didácticas fundamentadas con enfoque de la perspectiva de género, promoviendo desde el quehacer educativo la garantía, el respeto y satisfacción de los derechos humanos de las mujeres en la promoción de la igualdad sustantiva, considerando el contexto y las características del estudiantado para lograr aprendizajes significativos para la vida, generando ambientes de aprendizaje inclusivos y, en

consecuencia proponiendo secuencias, experiencias o situaciones de aprendizaje mediados por los lenguajes artísticos y la educación física, congruentes con los enfoques del Plan y programas de estudio vigentes, así como desde el ejercicio ciudadano de su autonomía y capacidad de toma de decisiones en su vida, en el entorno escolar y en su contexto comunitario.

El curso se relaciona con los cursos: Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias; Análisis de prácticas y contextos escolares; Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente intercultural; Investigación e innovación de la práctica docente inclusiva; Ambientes inclusivos para el aprendizaje.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como seminario o curso taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, haciendo usos de metodologías y en consecuencia de estrategias didácticas que posibiliten resolver y eliminar estereotipos de género gestores de desigualdades, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital TICCAD).

Contenidos a abordar: Análisis del hacer educativo y desigualdades de género; Estereotipos de género gestores de desigualdades; Promoción de sociedades justas, democráticas e igualitarias; Derechos humanos de las mujeres; Formación Ética y Ciudadana desde un enfoque de género.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito de este curso responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular. Cuenta con 4 horas, 4.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas. Se ubica en el Trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar de cuarto semestre.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito de este curso responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular. Cuenta con 6 horas, 6.75 créditos y se desarrolla durante 18 semanas. Se ubica en el Trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar de cuarto semestre.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito de este curso responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular. Cuenta con 6 horas, 6.75 créditos y se desarrolla durante 18 semanas. Se ubica en el Trayecto Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales de cuarto semestre.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Quinto semestre

1) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito de este curso responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular. Cuenta con 4 horas, 4.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas. Se ubica en el Trayecto Fundamentos de la educación de quinto semestre.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Metodologías de investigación educativa

El curso Metodologías de investigación educativa, del trayecto formativo Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica, se cursa en la fase de profundización del quinto semestre, durante 18 semanas, con cuatro horas semanales para alcanzar un total de 4.5 créditos.

Propósito del curso: Que las y los estudiantes normalistas construyan un protocolo de investigación y/o intervención educativa, para sentar las bases del proceso de titulación de la licenciatura, a partir de la necesidad de encontrar respuestas a los problemas de la realidad compleja y dinámica que implica la enseñanza y el aprendizaje en un campo disciplinar del conocimiento.

El curso se relaciona con los cursos: Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias; Problemas socioeconómicos y políticas educativas en México; Análisis de prácticas y contextos escolares; Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos con perspectiva de género; Investigación e innovación de la práctica docente inclusiva.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como curso taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, que les permita construir su tema o problema de investigación o intervención, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital TICCAD).

Contenidos a abordar: ¿Qué necesito investigar?; ¿Cómo investigar en educación?; ¿Qué se ha investigado?; ¿Qué puedo aportar?; construcción de un protocolo de investigación como producto integrador.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Desafíos de la calidad de la democracia y el desarrollo sostenible

El curso Desafíos de la calidad de la democracia y el desarrollo sostenible, del trayecto formativo Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica, se cursa en la fase de profundización del quinto semestre, durante 18 semanas, con cuatro horas semanales para alcanzar un total de 4.5 créditos.

Propósito del curso: Que las y los estudiantes normalistas analicen las barreras que dificultan la calidad de la democracia, mediante la aplicación de herramientas metodológicas de investigación y

el uso de las tecnologías para la gestión de capacidades y la participación, así como que reconozcan diversas propuestas para valorar la calidad de la democracia, confrontarlas, y analizarlas.

El curso se relaciona con los cursos: Ética y filosofía de vida; Problemas socioeconómicos y políticas educativas en México; Investigación e innovación de la práctica docente inclusiva.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como curso taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital TICCAD).

Contenidos a abordar: Concepto de calidad de la democracia; Factores que inciden en la experiencia democrática; Formación ciudadana en la educación obligatoria y calidad de la democracia.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Investigación e innovación de la práctica docente inclusiva

El curso Investigación e innovación de la práctica docente inclusiva, del trayecto formativo Práctica Profesional y Saber Pedagógico, se cursa en la fase de profundización del quinto semestre, durante 18 semanas, con seis horas semanales para alcanzar un total de 6.75 créditos.

Propósito del curso: Que las y los estudiantes normalistas desarrollen un pensamiento crítico, propositivo y creativo para construir y elegir estrategias metodológicas y de enseñanza pertinente en los procesos que intervienen en su práctica docente desde miradas interseccionales, de interculturalidad crítica y enfoque de género.

El curso se relaciona con los cursos: Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias; Análisis de prácticas y contextos escolares; Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente intercultural; Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos con perspectiva de género, además del curso Planificación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como seminario o curso taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, que les permita desarrollar diferentes niveles del pensamiento crítico y activo respecto de su propia práctica, así como proponer proyectos de intervención que fortalezcan la práctica docente, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital TICCAD).

Contenidos a abordar: El análisis del diagnóstico; Innovar para mejorar; Implementación de Proyección de Innovación Socioeducativa; Análisis de resultados; Redacción de informe y divulgación en la sociedad científica.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Ambientes inclusivos para el aprendizaje

El curso Ambientes inclusivos para el aprendizaje, del trayecto formativo Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar, se cursa en la fase de profundización del quinto semestre, durante 18 semanas, con cuatro horas semanales para alcanzar un total de 4.5 créditos.

Propósito del curso: Que las y los estudiantes normalistas conozcan y comprendan los mecanismos y procedimientos democráticos como herramientas para una participación ciudadana inclusiva y reconozcan la importancia de los ambientes inclusivos para el aprendizaje de la población educativa a atender, analizando la importancia de la inclusión en los centros educativos y en las aulas, así como de la necesidad que impera por brindar ambientes sanos, de paz, convivencia y tranquilidad que favorezcan a la participación estudiantil, examinando los vínculos e influencias mutuas entre educación, derechos humanos e inclusión social, así como los progresos recientes de la doctrina, la práctica de la educación vista con enfoque de derechos humanos y los espacios de acción político-pedagógica desde los cuales se puede y se debe construir inclusión social, igualdad sustantiva y la equidad social. De igual forma se busca que las y los estudiantes normalistas.

El curso se relaciona con los cursos: Planificación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes; Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana; Análisis de prácticas y contextos escolares; Investigación e innovación de la práctica docente inclusiva.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como seminario taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, que les permita desarrollar diferentes niveles del pensamiento crítico y activo respecto de su propia práctica, así como proponer proyectos de intervención que fortalezcan la práctica docente, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital TICCAD).

Contenidos a abordar: Mecanismos y procedimientos democráticos para la participación ciudadana inclusiva; Ambientes inclusivos para el aprendizaje; Cultura de paz; Derechos humanos y derecho a la educación; Espacios de acción político-pedagógica para la construcción de la inclusión social, igualdad sustantiva y la equidad social.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito de este curso responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular. Cuenta con 6 horas, 6.75 créditos y se desarrolla durante 18 semanas. Se ubica en el Trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar de quinto semestre.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito de este curso responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular. Cuenta con 6 horas, 6.75 créditos y se desarrolla durante 18 semanas. Se ubica en el Trayecto Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales de quinto semestre.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Sexto semestre

1) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito de este curso responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular. Cuenta con 4 horas, 4.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas. Se ubica en el Trayecto Fundamentos de la educación de sexto semestre.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito de este curso responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular. Cuenta con 4 horas, 4.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas. Se ubica en el Trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica de sexto semestre.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito de este curso responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular. Cuenta con 6 horas, 6.75 créditos y se desarrolla durante 18 semanas. Se ubica en el Trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica de sexto semestre.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria

El curso Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria, del trayecto formativo Práctica Profesional y Saber Pedagógico, se cursa en la fase de profundización del sexto semestre, durante 18 semanas, con seis horas semanales para alcanzar un total de 6.75 créditos.

Propósito del curso: Que las y los estudiantes normalistas utilicen e integren las metodologías y enfoques de la investigación con el compromiso e interés de generar conocimientos que mejoran su práctica profesional desde la propia disciplina, desarrollando una trayectoria personalizada de formación continua, así mismo, asume

las TICCAD como herramientas que le facilitan la investigación, y la determinación de trayectorias de formación, actualización y desarrollo profesional que impactan en la mejora continua de su práctica docente.

El curso se relaciona con los cursos: Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias; Análisis de prácticas y contextos escolares; Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente intercultural; Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos con perspectiva de género.

Orientación didáctica: Se sugiere trabajarlo como curso taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, que les permita desarrollar diferentes niveles del pensamiento crítico y activo respecto de su propia práctica, así como proponer proyectos de intervención que fortalezcan la práctica docente, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital TICCAD).

Contenidos a abordar: Diversidad, Igualdad e inclusión educativa; Métodos de investigación cualitativa; Técnicas y elementos para conocer, analizar, identificar y comprender acciones, prácticas y discursos de las y los diferentes actores educativos; La investigación en los contextos escolares; Elaboración del proyecto de investigación para la titulación.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito de este curso responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular. Cuenta con 6 horas, 6.75 créditos y se desarrolla durante 18 semanas. Se ubica en el Formación pedagógica, didáctica e interprofesional de sexto semestre.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito de este curso responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular. Cuenta con 6 horas, 6.75 créditos y se desarrolla durante 18 semanas. Se ubica en el Formación pedagógica, didáctica e interprofesional de sexto semestre.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular. Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito de este curso responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular. Cuenta con 4 horas, 4.5 créditos y se desarrolla durante 18 semanas. Se ubica en el Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales de sexto semestre.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Séptimo Semestre

1) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito general del curso es orientar la construcción y desarrollo del trabajo de titulación. Cuenta con 8hrs., 9 créditos y se desarrolla durante 18 semanas.

Responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, asimismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso.

2) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito formativo general del curso es consolidar las capacidades: dominios de saber y desempeños del perfil de egreso de la licenciatura. Cuenta con 20 horas, 22.5 créditos, y se desarrolla durante 18 semanas.

Responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos de práctica profesional y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Octavo Semestre

1) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito general del curso es concluir el trabajo de titulación. Cuenta con 8 horas y 9 créditos, alcanzables en 18 semanas.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso.

2) Curso de Flexibilidad Curricular

El propósito formativo general del curso es consolidar las capacidades: dominios de saber y desempeños del perfil de egreso de la licenciatura. Cuenta con 20 horas, 22.5 créditos, y se desarrolla durante 18 semanas.

Responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos de práctica profesional y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos curriculares fundamentales se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Servicio social

En cumplimiento de la normatividad vigente, el servicio social que cada estudiante normalista prestará a la sociedad como retribución a la oportunidad de acceso a la educación superior, se cumplirá a través de las actividades realizadas en los espacios curriculares correspondientes a las prácticas profesionales efectuadas en el sexto, séptimo y octavo semestres, con una duración de 480 horas.

Se propone el desarrollo de actividades profesionales de carácter docente en los establecimientos que ofrecen servicios educativos y donde se desarrolla la práctica profesional. Una vez concluido el periodo establecido, la autoridad de la escuela del nivel correspondiente emitirá la constancia de cumplimiento del servicio social, la cual será entregada a la Escuela Normal para expedir la carta de liberación.

Prácticas profesionales

Las prácticas profesionales ofrecen la oportunidad de organizar comunidades de aprendizaje en las que tiene tanto valor el conocimiento y experiencia de formadores de formadores de la Escuela Normal, como las maestras y maestros titulares de las escuelas de práctica y el estudiantado normalista, bajo la premisa de que el saber y el conocimiento se movilizan si se colocan en el plano

del diálogo de saberes, el debate y el análisis colectivo. De esta manera, las prácticas profesionales permitirán construir estrategias de acompañamiento específico por parte de docentes formadores y de los profesionales de las escuelas de práctica. A través de las prácticas profesionales se establecen los vínculos con la comunidad, así como con los diferentes agentes educativos.

Modalidades de titulación

El proceso de titulación representa la fase de culminación de los estudios que le permite al estudiantado normalista obtener el título profesional para ejercer su actividad docente. Este proceso recupera los distintos tipos de saberes, expresados en los perfiles general y profesional de la Licenciatura (Saber conocer, Saber hacer y Saber ser y estar) que desarrolló durante la carrera, los cuales se demuestran mediante diversas opciones y formas de evaluación, pero que en todas ellas deberá ser evidente que la forma en que se movilizan diversas capacidades para dar respuesta a problemáticas y necesidades teórico-prácticas de la docencia, en un contexto específico.

Las modalidades para la titulación que se consideran para este Plan y programas de estudio son las siguientes:

- a) El Portafolio de evidencias y examen profesional,
- b) El Informe de prácticas profesionales y examen profesional y,
- c) La Tesis de investigación y examen profesional.

La apertura de otras formas de titulación, será definido a través de plenarios académicos nacionales convocadas por el CONAEN, siempre que alcancen consensos nacionales sustentados en las necesidades de formación y el rigor académico correspondiente a las licenciaturas.

El Portafolio de evidencias y examen profesional

Consiste en la elaboración de un documento que reconstruye el proceso de aprendizaje del estudiantado a partir de un conjunto de evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas según la relevancia, pertinencia y representatividad respecto a las capacidades expresadas en los dominios de saber y desempeños establecidos en el perfil de egreso, con la intención de dar cuenta de su nivel de logro o desempeño en el ámbito de la profesión docente. El estudiantado es acompañado, orientado y apoyado por la maestra o maestro asesor de la Escuela Normal. Además, presentará el examen profesional correspondiente, en el que defienda el documento elaborado.

El Informe de prácticas profesionales y examen profesional

Consiste en la elaboración de un informe analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó en su periodo de práctica profesional, que se elabora en el tiempo curricular establecido en el Plan y programas de estudio vigente, de tal forma que el proceso de titulación no implica más tiempo ni recursos, una vez concluidos los estudios profesionales. El estudiantado es acompañado, orientado y

apoyado por la maestra o maestro asesor de la Escuela Normal. Además, presentará el examen profesional correspondiente, en el que defienda el documento elaborado.

La Tesis de investigación y examen profesional

Consiste en la elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación que culminará con la presentación de una tesis que da cuenta del proceso metodológico realizado y los resultados obtenidos. Al igual que la opción anterior se lleva a cabo en el tiempo curricular establecido en el Plan y programas de estudio. Cada estudiante normalista podrá seleccionar el tema de investigación con base en las problemáticas que haya detectado en su formación y sobre los cuales pretenda ampliar su conocimiento. Cada estudiante tiene acompañamiento, orientación y apoyo por una maestra o maestro de la Escuela Normal que fungirá como asesora o asesor. Presentará, además, el examen profesional correspondiente en el que defienda la tesis de investigación.