

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía

Plan de estudios 2022

Perfil de ingreso

Cada aspirante deberá demostrar interés genuino por la enseñanza y por el aprendizaje, el trabajo con la comunidad, padres de familia y con otros profesionales de la educación que son parte de la vida institucional en el sistema educativo nacional. Debe mostrar sensibilidad ante los problemas sociales, y educativos que prevalecen en su territorio, en la nación y en el mundo. Además, deberá poseer capacidades para:

- Aprender a aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes, utilizando permanentemente distintos tipos de lenguaje.
- Solucionar problemas a partir de métodos establecidos.
- Trabajar colaborativamente para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Comunicarse y expresar sus ideas tanto de forma oral como escrita.
- Escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Participar con una conciencia ética y ciudadana en la vida de su comunidad, región, entidad federativa, México y el mundo.
- Interactuar con distintos actores en diversos contextos de acuerdo con sus características socioculturales y lingüísticas.
- Realizar actividades de enseñanza situada.

Perfil profesional de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde un enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, la igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e interculturalidad crítica.

- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos e intercultural y con sentido humanista, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el Sistema Educativo Nacional.
- Sustenta su práctica profesional y sus relaciones con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación, en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad; democracia, sororidad, solidaridad y honestidad.
- Fomenta una conciencia biocultural para la preservación y el cuidado de la naturaleza y sus recursos, desde el enfoque de la territorialidad, la justicia social, la participación comunitaria, la sostenibilidad crítica, la interculturalidad crítica, y la economía circular e implementa acciones de educación ambiental y proyectos socioeducativos desde el aula y la escuela a la comunidad.
- Muestra en todo momento hábitos sanos de alimentación e higiene que contribuyen a su desarrollo físico e intelectual y a la buena convivencia con los otros.

- Fortalece el desarrollo de sus habilidades socioemocionales e interviene de manera colaborativa con la comunidad educativa, en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes, bajo un enfoque de igualdad y equidad de género.
- Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los principales problemas, necesidades y deficiencias del Sistema Educativo Nacional, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad y, reconoce la importancia de la educación pública como componente de una política pública basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos.
- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física, psicológica, del cuidado del otro y de la vida personal y comunitaria, sustentado en los Derechos humanos, una postura ética frente a los valores y principios de la comunidad y desde el enfoque de la educación para la paz.

Muestra dominio del campo disciplinar de la Geografía para manejar con fluidez los contenidos curriculares del plan y programas de estudio vigentes.

- Utiliza la sostenibilidad crítica y sus principios éticos y filosóficos para la promoción permanente de acciones de respeto y cuidado del medio ambiente y, con ello, contribuir al desarrollo de un pensamiento geográfico en los individuos.
- Analiza al planeta como un sistema dinámico donde sus elementos se interrelacionan para generar procesos naturales que repercuten en la organización del espacio geográfico a distintas escalas con una visión sistémica.
- Emplea el trabajo de campo como método de adquisición y verificación de información, aplicado a la búsqueda de alternativas de solución a los conflictos territoriales y problemas socio-ambientales.
- Describe en diferentes escalas los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.
- Explica la relevancia de la diversidad cultural: patrimonio, multiculturalidad, interculturalidad e identidad para tomar postura ante la globalización.
- Emplea terminología geográfica, de manera oral y escrita.
- Analiza e interpreta una diversidad de mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.
- Distingue las relaciones entre la sustentabilidad y su vinculación con el deterioro ambiental.
- Analiza críticamente el impacto ambiental, social y económico de las acciones humanas y su distribución espacial.
- Explica las dinámicas, composición y movilidad de la población para explicar su distribución en los espacios rurales y urbanos, e identifica los retos, así como sus problemáticas territoriales.
- Comprende las variables naturales, sociales y económicas que explican los peligros y desastres naturales y antrópicos para asumir postura crítica sobre las acciones que se pueden llevar a cabo en materia de prevención en espacios rurales y urbanos.
- Construye propuestas de prevención y solución de los riesgos de desastres para reducir la vulnerabilidad e incrementar la conciencia de la sociedad, considerando los enfoques de interculturalidad crítica, inclusión y sostenibilidad crítica.

- Asume una postura crítica en el análisis de los impactos socio territoriales derivados de la globalización económica, cuestiones geopolíticas, así como problemas medioambientales en el entorno de su cotidianidad.

Cuenta con el dominio teórico-metodológico y de estructura conceptual de la Geografía e incorpora las aportaciones que hacen otras disciplinas, para organizar su intervención docente de los contenidos curriculares del plan y programas de estudio vigentes.

- Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la Geografía, sus avances y enfoques didácticos, para conformar marcos explicativos y de intervención docente congruentes con el plan y programas de la educación.
- Articula las distintas ciencias auxiliares de la Geografía incorporando otras disciplinas, para facilitar el análisis de una situación desde el espacio geográfico, desde el pensamiento complejo, el pluralismo científico y pluralidad epistémica, que favorezca el desarrollo del pensamiento científico del alumnado de la educación.
- Reconoce la articulación entre los niveles básico y subsecuentes al analizar los propósitos, orientaciones metodológicas, enfoques y niveles de graduación de los contenidos de la Geografía, para utilizarla en la gestión de la enseñanza y aprendizaje.
- Relaciona los temas y enfoques de estudio tanto de la geografía física, como de la geografía humana, en el diseño y gestión de los aprendizajes, considerando la diversidad de los contextos socioculturales, los saberes y conocimientos científicos.

Diseña propuestas metodológicas que favorecen la enseñanza y aprendizaje de los contenidos de Geografía, desde un enfoque intercultural e inclusivo, considerando estrategias de atención diferenciada de acuerdo al plan y programas vigentes.

- Utiliza la herramienta de la interseccionalidad para caracterizar a la población con la que trabaja, y generar ambientes de aprendizaje diversificados, equitativos, inclusivos, colaborativos y libres de estereotipos de promuevan mayor participación de las mujeres.
- Analiza los procesos de aprendizaje de la población que atiende, con base en los enfoques pedagógicos vigentes en la educación y, a partir de ello, favorece el desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional.
- Elabora transposiciones didácticas, a partir de los resultados del diagnóstico elaborado con la herramienta de la interseccionalidad, para atender de manera pertinente las características, contextos socioculturales, necesidades formativas, niveles cognitivos, así como aquellas barreras que pudiera enfrentar el estudiantado en su proceso formativo.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, para entornos presenciales, virtuales, a distancia o híbridos, en contextos rurales, urbanos y semiurbanos, de acuerdo con los planes y programas vigentes.
- Propone situaciones de aprendizaje, basadas en problemas y conflictos socio ambientales del espacio geográfico de forma interdisciplinaria, considerando las asignaturas del currículo vigente.
- Diseña transposiciones didácticas de la Geografía que desarrollan habilidades intelectuales y cartográficas útiles para interpretar los sucesos del mundo actual, al mismo tiempo, que se fortalecen valores como la identidad nacional, el aprecio y respeto a la diversidad étnica y cultural.
- Planea situaciones en las que la población adolescente propone y argumenta de forma colaborativa medidas de prevención y seguridad para la escuela y en la localidad.

- Planea su intervención docente, de acuerdo con diferentes formas de organización escolar -completa o multigrado- incluyendo actividades diversificadas que atiendan a la diversidad y heterogeneidad de los grupos que atiende.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos, que propician un desarrollo socioemocional saludable, una ciudadanía activa consciente de su capacidad de agencia para la transformación de su contexto, congruente con las perspectivas de sostenibilidad, de género, pluriculturalidad e interculturalidad.

- Implementa, con el alumnado y la comunidad, proyectos socioeducativos orientados a favorecer estilos de vida saludable, congruentes con los enfoques intercultural crítico y de sostenibilidad crítica.
- Utiliza la educación artística como medio que favorece experiencias significativas de aprendizaje de la Geografía, en la población adolescente, vinculadas con otras áreas del currículo vigente de educación.
- Gestiona espacios participativos de orientación a madres, padres y tutores en torno a estrategias didácticas diferenciadas que les permita apoyar el desarrollo y formación integral en situaciones de emergencia o para acompañar a quienes enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en la escuela en los diferentes escenarios formativos: presenciales, híbridos, a distancia.
- Trabaja de manera colaborativa con las familias o tutores de adolescentes para establecer vínculos entre los saberes comunitarios y los contenidos curriculares.
- Emplea, como medio de enseñanza y aprendizaje, diferentes lenguajes como los tecnológicos, artísticos, gráficos, estadísticos y el cartográfico.
- Favorece la convivencia sana intra e intercultural, al mediar, prevenir y resolver conflictos desde la no violencia, mediante la interacción y el diálogo reflexivo con sentido humanista, considerando las singularidades culturales, condiciones y circunstancias del contexto, el respeto a los principios de justicia y democracia, los derechos humanos y derechos de las niñas, niños y adolescentes.
- Fomenta el trabajo colaborativo e individual, en el marco de la interculturalidad crítica y la sostenibilidad crítica, para generar ambientes de respeto y confianza, en el ámbito escolar y social.
- Promueve la participación y aprecio por la diversidad, la identidad nacional, y coadyuva en la formación de valores y actitudes de respeto a la naturaleza, a los grupos étnicos, la solidaridad en el trabajo, en el grupo y en su comunidad.
- Gestiona sus habilidades docentes para el aprendizaje de la Geografía, desde la perspectiva del diálogo de saberes, la transdisciplinariedad y el diálogo anticientífico.
- Promueve una comunicación accesible desde un enfoque de inclusión educativa.

Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Define la evaluación como un proceso continuo de aprendizaje y enriquecimiento profesional que impacta en el aula, la escuela y la comunidad.
- Valora el aprendizaje del alumnado, de acuerdo con la especificidad de la Geografía y los enfoques pedagógicos vigentes, aplicando diferentes instrumentos, estrategias, recursos, tipos y momentos de la evaluación para hacer realimentaciones oportunas, de acuerdo con las necesidades educativas individuales y grupales.

- Orienta a madres, padres y tutores sobre estrategias de monitoreo y seguimiento de los aprendizajes del alumnado, desde la pedagogía de la diferencia y en las modalidades presencial, virtual a distancia o multimodal.
- Evalúa la práctica docente desde distintas perspectivas científicas, de acuerdo con diferentes formas de organización escolar –completa o multigrado- y los diversos ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia en contextos rurales y urbanos.
- Asume el proceso de reflexión crítica individual y colegiada, en torno a los resultados de la evaluación del aprendizaje del grupo y la incorpora como insumo en el análisis de su intervención docente bajo el compromiso de su mejora continua que fortalece su papel profesional que impacta en el aula, la escuela y la comunidad.
- Comunica los resultados de la evaluación de los aprendizajes, así como los derivados del trabajo que realiza en su práctica docente para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la Geografía

Utiliza críticamente la innovación pedagógica y didáctica junto con los avances tecnológicos para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje en entornos multimodales: presenciales, a distancia, virtuales o híbridos.

- Utiliza de manera ética y crítica las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para la construcción del aprendizaje de la Geografía, en diferentes plataformas y modalidades multimodales, presenciales, híbridas y virtuales o a distancia, para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diseña proyectos de desarrollo e integración social, con la finalidad de generar nuevas formas de comunidad y de participación ciudadana.
- Promueve la aplicación de las herramientas del análisis espacial y las tecnologías de la información geográfica, entornos híbridos, para la indagación de los procesos sociales, económicos y ambientales que ocurren en el espacio geográfico.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos de vanguardia para la generación de aprendizajes de la Geografía en diferentes escenarios presenciales, virtuales, a distancia o híbridos, bajo los principios de equidad, respeto e inclusión.
- Muestra un pensamiento creativo al diseñar e implementar estrategias de enseñanza diversificadas para abordar los contenidos disciplinares.
- Utiliza las culturas digitales y el uso didáctico de sus herramientas tecnológicas como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje y como insumos para su actualización docente.
- Utiliza los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y tecnologías de Sistema de Posicionamiento Global (GPS) para proponer soluciones a las problemáticas territoriales y socioambientales.

Utiliza teorías, enfoques y metodologías de la investigación para generar conocimiento disciplinar y pedagógico en torno a la enseñanza y aprendizaje de la geografía para mejorar su práctica profesional y el desarrollo de sus propias trayectorias personalizadas de formación continua.

- Aplica críticamente metodologías cualitativas, cuantitativas y mixtas, y la investigación como proceso complejo, continuo y crítico basadas en el diálogo para obtener información personal, de la familia y la comunidad, para usarla como

oportunidad de aprendizaje, fomentando en el alumnado la comprensión y aprecio por la diversidad, a través del diálogo e intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad, equidad y respeto mutuo.

- Participa y crea comunidades de aprendizaje, a partir del desarrollo de investigación educativa y disciplinar, para innovar la experiencia docente.
- Produce saber pedagógico, mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica, para mejorarla e innovarla continuamente desde una interculturalidad crítica y el pensamiento complejo.
- Emplea los elementos teórico-metodológicos de la investigación educativa y de la geografía, como parte de su formación permanente para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la disciplina.
- Participa constantemente en eventos académicos de la geografía y su enseñanza para mejorar y actualizar sus conocimientos geográficos que repercuten en su labor docente.
- Maneja las metodologías de los paradigmas de la investigación, al realizar investigación sobre la disciplina y su enseñanza, para proponer alternativas a conflictos del espacio geográfico.
- Realiza investigación geográfica desde una visión integral, multifactorial y holística para la comprensión de los procesos y fenómenos socio-naturales que ocurren en el espacio geográfico.

Malla curricular

Trayectos	FASE 1 INMERSIÓN		FASE 2 PROFUNDIZACIÓN				FASE 3 DESPLIEGUE	
	Semestre 01	Semestre 02	Semestre 03	Semestre 04	Semestre 05	Semestre 06	Semestre 07	Semestre 08
Fundamentos de la educación	Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano 4Hrs/4.5 Cr.	Filosofía de la Educación 4Hrs/4.5 Cr	Fundamentos de la educación y pensamiento pedagógico 4Hrs/4.5Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr.	Flexibilidad curricular 6Hrs/6.75 Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr.	Flexibilidad curricular 8Hrs/9Cr.	Flexibilidad curricular 8Hrs/9Cr.
Bases teóricas y metodológicas de la práctica	Desarrollo en la adolescencia y juventud 4Hrs/4.5 Cr.	Desarrollo socioemocional y aprendizaje 4Hrs/4.5 Cr.	Neurociencias: adolescencia y juventud 4Hrs/4.5 Cr.	Teorías y modelos del aprendizaje 6Hrs/6.75Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr.		
Práctica profesional y saber pedagógico	Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias 6Hrs/6.75 Cr.	Análisis de prácticas y contextos escolares 6Hrs/6.75 Cr.	Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente 6Hrs/6.75 Cr.	Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos 6Hrs/6.75Cr.	Investigación e innovación de la práctica docente 6Hrs/6.75Cr.	Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria 6Hrs/6.75Cr.		
Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Introducción a la Geografía 4Hrs/4.5Cr.	Didáctica de la Geografía 6Hrs/6.75 Cr.	Planeación y evaluación diversificada 4Hrs/4.5 Cr.	Investigación geográfica 4Hrs/4.5Cr.	Flexibilidad curricular 6Hrs/6.75 Cr.	Gestión del riesgo de desastres y protección civil 6Hrs/6.75 Cr.	Flexibilidad curricular 12Hrs/13.5Cr.	Flexibilidad curricular 20Hrs/22.5Cr.
	Pensamiento y espacio geográfico 4Hrs/4.5 Cr.	Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos 4Hrs/4.5 Cr.	Espacios socioeconómicos y políticos 4Hrs/4.5 Cr.	Geografía ambiental 6Hrs/6.75 Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr.	Gestión del patrimonio 6Hrs/6.75 Cr.		
	Ciencias de la tierra: geo sistema litósfera 6Hrs/6.75 Cr.	Ciencias de la tierra: geo sistemas: hidrósfera, atmósfera 6Hrs/6.75 Cr.	Cartografía del espacio geográfico 6Hrs/6.75 Cr.	Geografía cultural 4Hrs/4.5 Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr.		
Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales	Ambientes y objetos virtuales para el aprendizaje 4Hrs/4.5Cr.	Uso de tecnologías digitales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía	Análisis espacial con SIG 6Hrs/6.75Cr.	Manejo de software para la investigación 4Hrs/4.5Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5Cr.		

		4Hrs/4.5Cr.						
	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5Cr.	Flexibilidad curricular 6Hrs/6.75Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5Cr.	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5Cr.		

Relación de cursos

Semestre	No	Asignaturas	Créditos	Horas por semana	Horas por semestre
Semestre 01	1	Bases filosóficas, legales y organizativas del Sistema educativo mexicano	4.5.	4	72
	2	Desarrollo en la adolescencia y juventud	4.5.	4	72
	3	Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias	6.75	6	108
	4	Introducción a la Geografía	4.5	4	72
	5	Pensamiento y espacio geográfico	4.5	4	72
	6	Ciencias de la tierra: geosistema litósfera	6.75	6	108
	7	Ambientes y objetos virtuales para el aprendizaje	6.75	6	108
	8	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
Semestre 02	1	Filosofía de la educación	4.5	4	72
	2	Desarrollo socioemocional y aprendizaje	4.5	4	72
	3	Análisis de prácticas y contextos escolares	6.75	6	108
	4	Didáctica de la Geografía	6.75	6	108
	5	Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos	4.5	4	72
	6	Ciencias de la tierra: geosistemas hidrósfera, atmósfera	6.75	6	108
	7	Uso de tecnologías digitales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía	4.5	4	72
	8	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
Semestre 03	1	Fundamentos de la educación y pensamiento pedagógico	4.5		
	2	Neurociencias: adolescencia y juventud	4.5		
	3	Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente	6.75		
	4	Planeación y evaluación diversificada	4.5		
	5	Espacios socioeconómicos y políticos	4.5		
	6	Cartografía del espacio geográfico	6.75		
	7	Análisis especial con SIG	6.75		
	8	Flexibilidad curricular	4.5		
Semestre 04	1	Flexibilidad curricular	4.5		
	2	Teorías y modelos de aprendizaje	6.75		
	3	Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos	6.75		
	4	Investigación geográfica	4.5		
	5	Geografía ambiental	6.75		

	6	Geografía cultural	4.5		
	7	Manejo de software para la investigación	4.5		
	8	Flexibilidad curricular	4.5		
Semestre 05	1	Flexibilidad curricular	6.75		
	2	Flexibilidad curricular	4.5		
	3	Investigación e innovación de la práctica docente	6.75		
	4	Flexibilidad curricular	6.75		
	5	Flexibilidad curricular	4.5		
	6	Flexibilidad curricular	4.5		
	7	Flexibilidad curricular	4.5		
	8	Flexibilidad curricular	4.5		
Semestre 06	1	Flexibilidad curricular	4.5		
	2	Flexibilidad curricular	4.5		
	3	Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria	6.75		
	4	Gestión de riesgo de desastres y protección civil	6.75		
	5	Gestión del patrimonio	6.75		
	6	Flexibilidad curricular	4.5		
	7	Flexibilidad curricular	4.5		
	8	Flexibilidad curricular	4.5		
Semestre 07	1	Flexibilidad curricular	9	8	144
	2	Flexibilidad curricular	13.5	12	216
Semestre 08	1	Flexibilidad curricular	9	8	144
	2	Flexibilidad curricular	22.5	20	360
TOTALES			CRÉDITOS		HORAS
			310.5		4968

Programas de estudio

Primer semestre

1) Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano

El curso pertenece al trayecto formativo de Fundamentos de la educación, y se ubica en la fase 1 de inmersión, en el primer semestre del Currículo Nacional. Se imparte con 4 horas semanales y a cursarse en 18 semanas, que dan lugar a 4.5 créditos.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado aplique inicialmente los principios filosóficos que orientan al Sistema Educativo Nacional, de las bases que regulan su funcionamiento y de las formas de organización de los servicios que se prestan a la población del país para que el estudiantado conozca las características de su futuro campo de trabajo y obtenga elementos para la formación de su identidad profesional.

En este curso se articulan contenidos educativos y experiencias de aprendizaje, que fundamentan el acto educativo y la práctica docente, representa el antecedente de los cursos ubicados en el trayecto formativo práctica profesional y saber pedagógico, asumiendo la tarea educativa como compromiso de formación e impulsando en su práctica profesional docente a los problemas políticos, sociales,

económicos y culturales de México, desde un pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico, con valores y principios que hacen el bien común.

Orientación didáctica y metodológica, se sugiere trabajar en la modalidad curso-taller, sea presencial, virtual a distancia o híbrido, se utilizará la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluirá estrategias y actividades teórico-prácticas, que promuevan la discusión y reflexión crítica, como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje en Incidentes Críticos, Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo. Se incluirán estrategias que permitan utilizar la recreación y el movimiento corporal como base para mejorar el aprendizaje. Además de la activación física se desarrollarán actividades donde se promoverá la práctica del deporte y la de la educación física de manera diaria.

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación del curso con una evidencia integradora que tendrá un valor de 50%, mientras que el otro 50% lo conforman las unidades de aprendizaje de este curso, sumando el 100%.

2) Desarrollo en la adolescencia y juventud

El curso Desarrollo en la adolescencia y juventud, pertenece al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica. Se ubica en el primer semestre del Currículo Nacional, corresponde a la Fase 1 de Inmersión y se desarrolla a lo largo de 18 semanas, con 4 horas semanales y 4.5 créditos.

El propósito de la formación general: Que cada estudiante caracterice de forma fundamentada, las motivaciones, los intereses sociales y psicológicos; los rasgos socioemocionales a partir de diferentes teorías sobre las etapas de desarrollo biológico, cognitivo, psicológico y social, que posibilitan la adquisición de nuevos roles personales y la posterior adaptación a los diversos contextos donde se relacionarán.

Este curso se relaciona con los espacios curriculares de Desarrollo Socioemocional y aprendizaje, Neurociencias: adolescencia y juventud, así como Teorías y modelos de aprendizaje. De igual forma, impacta en el curso Acercamiento a Prácticas Educativas y Comunitarias, ya que aporta categorías e indicadores que permitirán la construcción de instrumentos para la observación, realización de entrevistas, elaboración de diario de campo y relatos, mismos que serán utilizados durante las jornadas de práctica profesional y los cursos del Trayecto de Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar.

Orientación didáctica y metodológica, se sugiere desarrollarlo en la modalidad de curso teórico-práctico, puesto que el estudiantado deberá partir de sus vivencias como postadolescente y, con ello, afirmar o deconstruir sus perspectivas sobre esta etapa, permitiendo entonces ampliar la comprensión de su ser y de los demás, en especial de la población adolescente con la que trabajará en contextos urbano, rural o indígena. Dado que cada estudiante va a recuperar sus vivencias postadolescentes y podrían generarse estados emocionales de ansiedad, se incorporarán también ejercicios de movilidad física.

Contenidos: Desarrollo cognitivo, físico, biológico, social y moral de la adolescencia; el concepto de pubertad y adolescencia; La evolución de juventud a juventudes en el siglo XXI; La salud emocional, reproductiva y sexual; Identidad, género y relaciones afectivas; Razonamiento moral, relaciones

intergeneracionales y transición a la vida adulta; y Situaciones de riesgo, redes sociales, medios de comunicación y adicción a la tecnología.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar: será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante, a fin de completar el 100%.

3) Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias

El curso Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias pertenece al trayecto formativo Práctica profesional y saber pedagógico, se ubica en la Fase 1 de Inmersión del primer semestre, a desarrollarse durante 18 semanas, con 6 horas semanales y con 6.75 créditos.

Propósito de la formación general. Que cada estudiante asuma, desde los primeros acercamientos con su profesión, una postura ética para pensar la docencia como parte del servicio hacia la comunidad a partir de reconocer realidades, saberes culturales y comunitarios, así como las necesidades sociales y educativas que demandan una actuación comprometida de la escuela.

Orientación didáctica y metodológica. Como orientación didáctica y metodológica, se sugiere trabajar en la modalidad curso-taller, sea presencial, virtual a distancia o híbrido, se utilizará la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluirá estrategias y actividades teórico-prácticas, que desarrollen el pensamiento crítico del estudiantado y su toma de postura frente a la tarea educativa. Para ello se implementarán el Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje en Incidentes Críticos y Aprendizaje colaborativo. También se desarrollarán actividades de movimiento corporal donde se promoverá la práctica del deporte y la de la educación física de manera diaria.

Contenidos a abordar. Interrelaciones que se manifiestan entre cultura y comunidad, Constitución de la identidad, Vínculo escuela-comunidad, Entorno escolar, Atención/oferta educativa, entre otros. Técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa, Paradigma lineal de concepción de la educación y la docencia, Producción de saber, Narrativa pedagógica como dispositivo de investigación.

Evaluación y acreditación: será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforma, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante, a fin de completar el 100%.

4) Introducción a la Geografía

Este curso corresponde al trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Se ubica en el primer semestre de la Fase de Inmersión en el Currículo Nacional. Tiene asignada una carga de 4 horas semana/mes y 4.5 créditos.

El propósito de la formación general. Que el estudiantado mejore su formación tanto para la vida en sociedad, como académica, obteniendo las herramientas necesarias para aprender a buscar respuestas y elaborar explicaciones argumentadas ante los problemas que plantea la geografía.

Se relaciona con todos los cursos disciplinares de la malla, además se enfoca en brindar a los estudiantes normalistas los conocimientos teórico-geográficos para conocer los diferentes momentos en el desarrollo de la ciencia y disciplina escolar, así como posicionar el saber geográfico en la actualidad.

Orientación didáctica y metodológica: se sugiere el análisis de conocimientos teóricos y su aproximación a los conocimientos metodológicos a través de los principios y categorías de análisis que se observan en las interacciones que se producen entre la sociedad y naturaleza. A su vez, se podrá identificar las transformaciones que se han producido en el devenir de un territorio y espacio geográfico.

Constituye un programa que responde a los distintos contextos, así como a las necesidades mediante contenidos y prácticas innovadoras, lecturas, ejercicios, análisis de imágenes, mapas temáticos, tablas estadísticas y gráficos, actividades de indagación, basado en tendencias pedagógicas contemporáneas, bajo las metodologías educativas propias de la especialidad. También se desarrollarán actividades de movimiento corporal donde se promoverá la práctica del deporte y la de la educación física de manera diaria.

Contenidos fundamentales. Los fundamentos para el estudio de la Geografía, y los elementos para la interpretación del espacio geográfico dinámico. Durante el estudio de los temas se reforzará y recuperarán formas de aprender y técnicas de estudio.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Evaluación y acreditación será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración, no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante, a fin de completar el 100%.

5) Pensamiento y espacio geográfico

Este curso corresponde al trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Es el quinto curso del primer semestre del Currículo Nacional y se encuentra en la Fase 1 de Inmersión. Tiene asignada una carga de 4 horas semana/mes y 4.5 créditos.

Secuencialmente se vincular con todos los cursos disciplinares de la malla curricular, por ejemplo: Introducción a la Geografía; Ambos cursos de Ciencias de la Tierra; Didáctica de la Geografía; Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos; Espacios socioeconómicos y políticos; Cartografía del espacio geográfico; Geografía Cultural; Investigación geográfica; Geografía ambiental; Gestión del patrimonio; Gestión del riesgo de desastres y protección civil.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado analice e interprete diferentes problemas territoriales utilizando información de los marcos teóricos y epistemológicos de la Geografía y los efectos de la globalización como organizadora del territorio, así como información de gabinete y sobre el mundo actual donde intervienen diversos elementos y actores. Dichos problemas se presentan como vinculados con todos los componentes del espacio geográfico y se materializan en la territorialidad de espacios rurales y urbanos.

Orientación didáctica y metodológica. Se sugiere un tratamiento didáctico con modalidad curso-taller, sea presencial, virtual a distancia o híbrido; se utilizará la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluirá estrategias y actividades teórico-prácticas, que promuevan la discusión y

reflexión crítica, como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje en Incidentes Críticos, Aprendizaje en el servicio y Aprendizaje colaborativo. Además, se desarrollarán actividades donde se promoverán la práctica del deporte y la de la educación física de manera diaria.

Contenidos fundamentales. Las temáticas que integran el curso se desprenden de las dos unidades que lo conforman: Pensamiento y espacio geográfico; y Espacialidad de los grandes problemas y conflictos. Algunos de los temas son: Evolución del objeto de estudio de la Geografía en las distintas corrientes del pensamiento; Los enfoques de la Geografía; y Elementos de la espacialidad de los problemas territoriales del siglo XXI.

Este curso requiere la interpretación y análisis de distintos tipos de información teórico-práctica, que incluyen cartografía y herramientas tecnológicas, como recursos que permitan plantear el análisis de diversos problemas territoriales, obtenidas en el trabajo principalmente de gabinete, útiles para interpretar los sucesos del mundo actual en el marco de la educación para la paz.

Criterios y procedimientos para evaluar y certificar. La evaluación y acreditación será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman y su valoración, no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante, a fin de completar el 100%.

6) Ciencias de la tierra: geosistema litósfera

El curso Ciencias de la Tierra: Geosistema litósfera, se ubica en el trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, en el primer semestre del Currículo Nacional, en la Fase 1 de Inmersión y con una carga de 6 horas a la semana/mes y 6.75 créditos.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado en formación aplique los fundamentos teóricos para realizar el análisis de los contenidos geográficos subsecuentes, ya que el conocimiento del relieve permite explicar la distribución de la población y sus actividades económicas, las causas y consecuencias en las actividades del país y del mundo, no sólo en temáticas de peligros y riesgos que genera, sino también en localización de zonas estratégicas para el desarrollo, la distribución y uso de recursos naturales y minerales que pudieran ser asociados a conflictos y guerras y al desarrollo de infraestructura, entre otras aplicaciones.

Secuencialmente el curso se vincula con Ciencias de la Tierra: Geosistemas hidrósfera, atmósfera; ya que una vez concluidos se tiene la visión completa del geosistema Tierra y las interrelaciones que existen para dar paso al uso del espacio geográfico.

Orientación didáctica y metodológica. Se sugiere trabajar en la modalidad curso-taller, sea presencial, virtual a distancia o híbrido; se utilizará la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluirá estrategias y actividades teórico-prácticas que promueven la discusión y reflexión crítica, como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas, Detección y Análisis de Incidentes Críticos, Aprendizaje en el servicio y Aprendizaje colaborativo. Además, se desarrollarán actividades donde se promoverán la práctica del deporte y lo de la educación física de manera diaria.

Contenidos fundamentales. En este curso se abordarán temas como: características internas del planeta, sismicidad, vulcanismo, orogenia, procesos exógenos tales como intemperismo, remoción en

masa y erosión. Debido a que los procesos en el geosistema litósfera no se pueden pronosticar, habrá algunos que pueden tardar cientos o miles de años en manifestarse, se sugiere el uso de materiales gráficos en su desarrollo, tales como presentaciones y videos, también el uso de cartografía geológica y recursos impresos y digitales, lo que permitirá realizar el análisis de las distintas regiones del país, también el uso de Google Earth es útil para conocer diferentes procesos y su relación positiva o negativa con la población y sus actividades económicas.

Al estudiar en este curso las características de la litósfera se emplea como fundamento para el curso, ya que el relieve es una de las bases de la ocupación del territorio, que pudiera generar problemas de inundaciones y mayores efectos de la sismicidad, la presencia de recursos minerales genera desarrollos urbanos en zonas montañosas, aunque esto los expone a remoción en masa, es decir, el curso les permitirá encontrar pros y contras para el desarrollo de espacios rurales y urbanos. En cada curso se da una relación con los contenidos del Geosistema litósfera, otros ejemplos son Geografía ambiental, Gestión del riesgo de desastres y protección civil, ya que los problemas ambientales y zonas de desastre van directamente ligados a este curso.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración, no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50%.

7) Ambientes y objetos virtuales para el aprendizaje

El curso es el primero del trayecto: Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales. Se ubica en el primer semestre del Currículo Nacional, en la Fase de Inmersión, con 6 horas a la semana/mes y 6.75 créditos.

Secuencialmente el curso se vincula en la malla curricular de manera horizontal con: Uso de tecnologías digitales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, Análisis espacial con SIG y Manejo de software para la investigación.

Propósito para la formación general. Que el estudiantado desarrolle habilidades de diseño de ambientes y objetos virtuales pertinentes para el aprendizaje mediante técnicas y herramientas para proporcionarle una base de diseño, implementación y evaluación de intervenciones pedagógicas en la escuela.

Orientación didáctica y metodológica: Se sugiere trabajar el curso en la modalidad de seminario taller para comprender los principios en el diseño de ambientes virtuales y a aprender a elaborar objetos virtuales de aprendizaje. Además, se desarrollarán actividades donde se promoverán la práctica del deporte y lo de la educación física de manera diaria.

Contenidos fundamentales. Los temas que integran el curso son: Introducción a las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD); Modalidades de educación virtual; Ambientes virtuales de aprendizaje; Plataformas para el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje; Google Workspace for Education; Objetos virtuales de aprendizaje; Buscadores académicos; Diseño instruccional; Gestores de referencias bibliográficas.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación y acreditación serán formativas, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración, no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante, a fin de completar el 100%.

8) Flexibilidad curricular

Pertenece al Trayecto Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales y a la entidad federativa de la Fase de Inmersión en el primer semestre, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos, alcanzables a 18 semanas al semestre.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado logre aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrido. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración, no podrán ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante, a fin de completar el 100%.

Segundo semestre

1) Filosofía de la educación

El curso se encuentra ubicado en la Fase 1: Inmersión, del segundo semestre, en el trayecto formativo Fundamentos de la educación, con 4 horas semanales, y se imparte en 18 semanas que dan lugar a 4.5 créditos.

Secuencialmente el curso se relaciona con todos los cursos del trayecto Práctica profesional y saber pedagógico, así como con los cursos del trayecto Fundamentos de la educación: Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo nacional, Fundamentos de la educación y pensamiento pedagógico.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado se introduzca y comprenda tres perspectivas filosóficas para el análisis: la primera para revisar temas específicos; la segunda es sobre la relación ser humano-mundo en relación con los pensamientos críticos de la modernidad y postmodernidad; la tercera discusión corresponde a la de las pedagogías del sur, tales como la pedagogía de la diferencia, pedagogía crítica, entre otras.

Orientación didáctica y metodológica. Se sugiere un tratamiento como seminario en la medida en que los participantes planteen situaciones que permitan la reflexión del ser docente y de la práctica docente del estudiantado normalista, aplicando el pensamiento crítico y el pensamiento complejo en

la discusión de la identidad del profesorado como agente de transformación en su relación con la comunidad.

Contenidos fundamentales. La primera perspectiva filosófica permite analizar temas como la inclusión, el feminismo, la interculturalidad crítica, la diversidad en todos los sentidos. La segunda discusión es la cuestión de la relación persona-mundo en relación con los pensamientos críticos de la modernidad y postmodernidad, el derecho a la educación como un derecho compartido con otros seres humanos y con el mundo, la importancia del contexto en el desarrollo de las identidades docentes y en la construcción del conocimiento y la recuperación de las filosofías de las culturas originarias. La tercera que corresponde a las teorías del sur, contemplan diversas miradas como la pedagogía de la diferencia, pedagogía crítica, entre otras, relacionadas con la comunagogía.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración, no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante, a fin de completar el 100%.

2) Desarrollo socioemocional y aprendizaje

El curso Desarrollo socioemocional y aprendizaje pertenece al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica. Se ubica en el segundo semestre dentro de la primera fase de Inmersión. Se imparte con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos, alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente tiene como antecedente directo el curso de Desarrollo en la adolescencia y juventud. Se vincula directamente con los cursos: Neurociencias: adolescencia y juventud; Teorías y modelos de aprendizaje; Planeación y evaluación diversificada.

El propósito formativo general del curso radica en que el estudiantado comprenda los fundamentos teórico-prácticos sobre el desarrollo socioemocional, a través de distintas herramientas que faciliten, primeramente, su comprensión desde las bases neurales de las emociones y los fundamentos teórico emocionales y de inteligencia emocional, para después reconocerlos en su propia persona a través del conocimiento y uso de las distintas estrategias que facilitan la gestión socioemocional para el bienestar, permitiendo así que el estudiantado tenga relaciones sociales saludables y, con esto, potenciar el desarrollo socioemocional en la población adolescente de educación secundaria.

Orientación didáctica y metodológica. Se sugiere que la población estudiantil normalista en formación adquiera, de manera gradual y sistemática, los conocimientos desde las neurociencias, la psicología y su propia experiencia, actitudes, habilidades y valores asociados al desarrollo socioemocional a través de procesos de reflexión y análisis tanto de fuentes de información como de la experiencia y vivencias personales del estudiantado. El aplicar sus conocimientos en su propia persona le dará la posibilidad de hacer transferencias y transposiciones didácticas para construir ambientes de aprendizaje incluyentes y promover el sano desarrollo socioemocional de todos sus estudiantes. Se fomentará la aplicación de estrategias de desarrollo socioemocional fundamentadas en evidencia científica, a fin de que el estudiantado lo pueda aplicar en su vida personal y su futura profesión docente. Como parte de dichas estrategias se desarrollarán actividades donde se promoverá la práctica del deporte y la de la educación física de manera diaria.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades

de aprendizaje que lo conforman, y su valoración, no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante, a fin de completar el 100%.

3) Análisis de prácticas y contextos escolares

El curso Análisis de prácticas y contextos escolares pertenece al trayecto formativo de Práctica profesional y saber pedagógico, y se ubica en la Fase 1 de Inmersión, del segundo semestre. Se imparte con 6 horas semanales que dan lugar a 6.75 créditos.

Propósito de la formación general del curso. Es que el estudiantado desarrolle la capacidad para analizar información, contrastarla, compararla, establecer relaciones, descubrir patrones, rutinas, formas de interacción en la comunidad, la escuela y el aula, para comprender y explicar con mayores argumentos la manera en que las escuelas y el personal docente se organizan, vinculan con la comunidad y desarrollan su práctica docente. De manera especial, que distinga las particularidades del funcionamiento, organización, gestión institucional e interacciones y saber pedagógico que se construye en las distintas modalidades de los CAM, USAER y UDEI, entre otros, a fin de promover un acercamiento a éstos y a la práctica que despliegan el personal docente en las distintas modalidades.

Secuencialmente se vincula con los cursos de “Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias” y precede a los de “Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente” y “Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos”, “Investigación e innovación de la práctica docente” y “Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria” y, finalmente, con el de “Didáctica de la Geografía”.

Orientación didáctica y metodológica. Se sugiere la modalidad de curso-taller para distinguir las particularidades del funcionamiento, organización, gestión institucional e interacciones de los CAM, USAER y UDEI, entre otros, a fin de promover un acercamiento a éstos y a la práctica que despliegan los docentes en las distintas modalidades. En este proceso elaborar evidencias diversas que den cuenta de sus aprendizajes a partir de narrativas, diarios y portafolios que incorporen imágenes, audios y/o videos para su reflexión y análisis. Además, se desarrollará activación física, así como actividades donde se promoverá la práctica del deporte y la de la educación física de manera diaria.

Los contenidos fundamentales a abordar son: Análisis y reflexiones en aspectos como plan de mejora, sesiones de consejo técnico escolar, actividades institucionales, comisiones y otras vinculadas al aula, como pueden ser: cuadernos de la población adolescente, trabajo en libros, planificaciones docentes, evaluaciones, uso de recursos y materiales, formas de trabajo, producciones, diario de la población adolescentes y otros que sean objeto de análisis para generar explicaciones, inferencias y conclusiones.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante, a fin de completar el 100%.

4) Didáctica de la Geografía

El curso Didáctica de la Geografía se ubica en el segundo semestre del Currículo Nacional como parte del trayecto formativo "Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar " de la primera fase de inmersión. Tiene asignada una carga de 6 horas semana/mes y 6.75 créditos.

El propósito de la formación general es que el estudiantado aplique estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en los enfoques pedagógicos vigentes de la geografía, atendiendo a las características cognitivas de la población adolescente, de una forma dinámica y participativa, con la intención de que en lo futuro sean capaces de construir y favorecer entornos de aprendizaje que faciliten o potencien el aprendizaje de las características del espacio geográfico.

Secuencialmente, se relaciona de forma directa con los cursos de los trayectos formativos "Práctica profesional y saber pedagógico" y "Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar".

Orientación didáctica y metodológica. Se sugiere la modalidad de seminario-taller sea: presencial, virtual, a distancia o híbrida , y utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC); Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD). Con objeto de desarrollar un proceso de análisis teórico-práctico de diseños didácticos generados por los estudiantes normalistas., Además, como parte de la formación del estudiantado, durante las sesiones se realizan pausas activas y activación física con objeto de optimizar los aprendizajes.

Asimismo , la investigación didáctica es central para permitir la innovación educativa al reconocer las características de la población que atiende, las distintos entornos, en diversos contextos y proponiendo situaciones de aprendizaje de acuerdo con las programas de estudio vigentes de la Geografía., en este contexto y como parte de la educación integral, adicionalmente se llevará a cabo una activación física y se desarrollarán actividades donde se promoverá que el estudiantado incorpore la práctica del deporte y la de la educación física de manera diaria.

Contenidos fundamentales. Qué es el aprendizaje de la geografía, planeación del proceso pedagógico-didáctico y procedimientos aplicables a la enseñanza de la Geografía, Diseño de estrategias didácticas con base en momentos como introducción, desarrollo, cierre y transferencia de las distintas temáticas.

Los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos

El presente curso pertenece al Trayecto formativo "Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar", se localiza en la fase 1 Inmersión y en el segundo semestre y tiene asignada una carga de 4 horas semanales y 4.5 créditos, se desarrollará durante 18 semanas.

Propósito formativo general del curso. Se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis de las relaciones, diferencias que persisten y entre los espacios rurales y urbanos; a partir de sus particularidades contextuales espaciotemporales, atendiendo su forma de organización social, la

distribución de la población, sus dinámicas, su composición, movilidad y diversidad lingüística, además de los diferentes usos de suelo, observando la interacción entre éstos como sistemas.

Secuencialmente, se relaciona horizontalmente en la malla con los cursos de: Pensamiento y espacio geográfico; Espacios socioeconómicos y políticos; Cartografía del espacio geográfico; Análisis espacial con SIG; Investigación geográfica; Geografía cultural; Geografía ambiental; Gestión del riesgo y protección civil; Gestión del patrimonio, que se abordarán en distintos semestres.

El análisis de las causas de los retos y realidades que enfrenta la sociedad en espacios rurales y urbanos requiere emplear lecturas sobre problemáticas y retos rurales y urbanos, el uso de cartografía digital o impresa y otras tecnologías, que ofrezcan información útil para realizar una contextualización de estos espacios, identificar diferencias y similitudes, además de los distintos retos que enfrenta la sociedad al habitar y transformar estos espacios. Emplea diversas escalas espaciales y temporales para fomentar el diálogo reflexivo en torno a las problemáticas y distinguir propuestas que permitan su solución pacífica.

Orientación didáctica y metodológica. Se sugiere partir de los saberes previos del grupo, enfocar la metodología en promover el aprendizaje significativo y cooperativo, sustentadas en la pedagogía de las diferencias, implementando sesiones presenciales, virtuales, en línea o híbridas, recurriendo a lectura previa y en clase de textos para el análisis grupal, donde cada docente pregunte para orientar la discusión con el fin de problematizar los contenidos y que el grupo reflexione, interprete y fundamente sus respuestas, sea de forma oral o escrita, a través de reseñas, mapas semánticos, conceptuales, cuadros de doble entrada.

Se propone que, en este curso, el estudiantado realice búsqueda de información, compartiéndola con el grupo para lograr la interacción entre el sujeto y los objetos de conocimiento donde los consensos son construidos (aprender haciendo, lo que no se sabe hacer), y cada docente se asume como facilitadora o facilitador en la construcción del conocimiento. Así, quien aprende lo hace a partir de lo que produce, al reconocer el proceso que realiza para construir y las metodologías que utiliza. También se llevará a cabo activación física de los futuros docentes, donde se promoverá la práctica del deporte y la de la educación física de manera diaria.

Contenidos fundamentales: Los espacios rurales y urbanos en el mundo y en México: Su conceptualización, características (la distribución de la población, sus dinámicas, su composición, movilidad y diversidad lingüística); Realidades de la organización espacial rural y urbana Global-Local: Usos del suelo y modelos teóricos para su interpretación; Retos de la organización social rural y urbana Global-Local: Formas de vida y modos de vivir; y, finalmente, Elementos de pertenencia y significado del espacio geográfico: conciencia territorial.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evaluación final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Ciencias de la tierra: Geosistemas hidrósfera, atmósfera

El curso de Ciencias de la Tierra: Geosistemas: hidrósfera, atmósfera se ubica en el trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, en el segundo semestre del Currículo Nacional, con una carga de 6 horas semana/mes y 6.75 créditos.

Complementa el estudio físico del planeta Tierra como base para el desarrollo del territorio, análisis del riesgo de desastres y la posible solución de conflictos territoriales. El análisis de la hidrósfera y la atmósfera es importante para comprender los problemas ambientales y el riesgo de desastres que generan, procesos atmosféricos como la precipitación, temperatura, humedad, presión atmosférica y el viento, principalmente, participan junto con la litósfera en la toma de decisiones para ordenar el territorio, reduciendo la posibilidad de afectaciones a la población y sus actividades, a su vez los cambios de uso del suelo modifican estos Geosistemas, repercutiendo en el cambio climático y su manifestación en desastres naturales.

Propósito formativo general del curso. Que el estudiantado construya el conocimiento fundamental para generar conciencia en la población adolescente para que contribuya a la solución de conflictos territoriales.

Secuencialmente, se tiene como antecedente el curso de Ciencias de la Tierra: Geosistema litósfera, lo que complementa el estudio de los componentes físicos del geosistema Tierra, lo que permite aplicarlo en los contenidos ambientales, sociales, económicos, políticos y de riesgos de desastres, contemplados en los cursos siguientes; por otro lado, constituye la base para el análisis cartográfico que se realizará durante la licenciatura.

Orientación didáctica y metodológica. Se sugiere emplear lecturas referentes a los Geosistemas, presentaciones y páginas de internet, existen simuladores que permiten analizar el comportamiento de algunos procesos atmosféricos e hidrológicos. También se llevará a cabo activación física de los futuros docentes donde se promoverá la práctica del deporte y la de la educación física de manera diaria.

Contenidos fundamentales. Para cumplir con el enfoque de la geografía, los temas fundamentales son: la hidrósfera, componentes, dinámica, ecosistemas marinos y la utilidad para la humanidad, así como los efectos negativos que esta le causa; y la atmósfera, sus componentes, dinámica, beneficios y los daños que la humanidad provoca, principalmente cambio climático y riesgos de desastres.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evaluación final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Uso de tecnologías digitales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía

El curso se ubica en el segundo semestre de la malla curricular en el Trayecto formativo de "Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales". Forma parte del Currículo Nacional y se desarrolla a lo largo de 18 semanas, con 4 horas semanales y 4.5 créditos.

Aunque el aprendizaje, desde entornos virtuales, sigue siendo un tema de debate, discusión y reflexión, la pandemia provocada por el SARS-COV2 vino a evidenciar la necesidad de uso y dominio de herramientas, plataformas, dispositivos y aplicaciones para la enseñanza y aprendizaje en docentes acostumbrados a la presencialidad.

El propósito formativo general del curso es que el estudiantado normalista desarrolle habilidades digitales para el uso de diversas tecnologías que coadyuven en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía. El uso de las nuevas tecnologías como el Google Earth y los Sistemas de información

Geográfica (SIG) en aula permite procesar y analizar con facilidad los fenómenos geográficos, a partir de las experiencias que cada estudiante tiene en su vida cotidiana e incentivarlo a investigar de manera científica.

Secuencialmente, su ubicación en la malla curricular la relaciona horizontalmente con los cursos: Ambientes y objetos virtuales para el aprendizaje, Análisis espacial con SIG y Manejo de Software para la investigación. Verticalmente con Ciencias de la Tierra: hidrosfera, atmósfera; Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos; Didáctica de la geografía; Análisis de prácticas y contextos escolares, del Trayecto de "Práctica profesional y Saber pedagógico"; con Desarrollo socioemocional y aprendizaje, del Trayecto "Bases teóricas y metodológicas de la práctica"; Filosofía de la educación, del Trayecto "Fundamentos de la educación".

Orientación didáctica y metodológica. Se sugiere partir de los saberes previos de sus estudiantes, enfocar la metodología a buscar el aprendizaje cooperativo, colaborativo recurriendo a la indagación sobre las Tecnologías de la información y comunicación contemporáneas, la Geografía automatizada, las SIG, Imágenes de satélite, Drones y dispositivos tecnológicos, Mapas digitales, las Tecnologías de la información geográfica, uso del G-Suite, Google maps, Google Earth, Mapas interactivos para llegar al espacio áulico a compartir sus hallazgos, dudas y, con ello contribuir al aprendizaje grupal, donde cada docente realice sugerencias, orientaciones sobre el tema. La producción de audiovisuales que recuperen el proceso de inmersión en las diferentes tecnologías será pertinente para fomentar el aprendizaje. Por otra parte, se promoverá la activación física de los futuros docentes, donde se promoverá la práctica del deporte y la de la educación física de manera diaria, como parte de la salud integral.

Contenidos fundamentales. Aplicaciones, plataformas, software y buscadores de información, su uso educativo en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía (Google Earth, SIG, TIG, Atlas didáctico, GeaCron, Studyge, seterra, quiz de Geografía). Metodologías educativas para la enseñanza y aprendizaje en geografía de forma sincrónica y asincrónica (Conectivismo, STEAM, Aprendizaje experiencial, Gamificación y Microlearning); y Evaluación de aprendizajes y realimentación, mediante el uso de tecnologías (EducaPlay, Plickers, Socrative, Poll Everywhere, CoRubrics, Kahoot, Forms de Office 365, Google forms, Classkick, Quizizz, Quizalize, Vocaroo, Loom).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evaluación final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

8) Flexibilidad curricular

Pertenece al Trayecto Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales. en la Fase de inmersión en el segundo semestre, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 Créditos alcanzables a 18 semanas al semestre.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado logre aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en

problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrido. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Tercer semestre

1) Fundamentos de la educación y pensamiento pedagógico

El curso forma parte del trayecto Fundamentos de la educación, está ubicado en el tercer semestre en la fase de profundización, para impartirse en 4 horas a la semana, y se imparte en 18 semanas que dan lugar a 4.5 créditos.

El propósito formativo general del curso. Que el estudiantado identifique los ámbitos multidisciplinarios e interdisciplinarios que sustentan los marcos interpretativos, normativos y teóricos de la educación para analizar críticamente su quehacer educativo, así como el impacto de su función profesional en lo social.

Secuencialmente se relaciona con todos los cursos del trayecto Práctica profesional y saber pedagógico, así como con los cursos Bases filosóficas, legales y organizativas del Sistema Educativo Nacional; también se relaciona con los cursos del trayecto Fundamentos de la educación.

Orientación didáctica y metodológica. Se propone se lleve a cabo, como un curso-taller: presencial, virtual, a distancia o híbrido, incorporando la pedagogía de las diferencias con estrategias que permitan al estudiantado comprender las condiciones, procesos o metodologías que han hecho posible que una persona realice una propuesta educativa, y que esta se convierta en una corriente o teoría que transversaliza el hacer educativo a lo largo de la historia.

Contenidos fundamentales. Teoría de las corrientes pedagógicas, filosóficas, sociológicas, antropológicas, históricas y económicas. Análisis de políticas educativas y la identificación de sus fundamentos, Visión humana, política, social y educativa de un contexto específico, Representantes sobre el pensamiento pedagógico latinoamericano y las tendencias actuales.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Neurociencias: adolescencia y juventud

El curso Neurociencias: adolescencia y juventud pertenece al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica. Se ubica en el tercer semestre, en la fase de Profundización, con una cantidad de 4 horas semanales y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado utilice las aportaciones de las neurociencias a la práctica profesional, tanto para comprender a la población adolescente, como para implementar estrategias incluyentes y pertinentes que impacten en el logro de aprendizajes significativos, atendiendo a la diversidad cognitiva.

Secuencialmente, este curso es subsecuente de los cursos: Desarrollo en la adolescencia y juventud y Desarrollo socioemocional y aprendizaje. Tiene relación con los cursos de Didáctica de la Geografía; Planeación y evaluación diversificada; Teorías y modelos de aprendizaje. Mantiene comunicación con todos los cursos de los trayectos: Práctica profesional y saber pedagógico y Formación Pedagógica didáctica e interdisciplinar.

Orientación didáctica y metodológica. Se trabaja como un curso- taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizando la pedagogía de las diferencias, cuyas estrategias centradas en el aprendizaje, permiten atender la diversidad cognitiva del grupo normalista desde los propios contextos comunitarios, a través del diálogo de saberes comunitarios con los conocimientos del plan de estudios, fortaleciendo, así la formación docente. Además, se incorpora la activación física y se desarrollan actividades donde se promoverá la práctica del deporte y la de la educación física de manera diaria.

Contenidos fundamentales: Bases neurofisiológicas del sistema nervioso y del sistema endócrino; Función de los neurotransmisores; Desarrollo del cerebro y procesos cognitivos; La relación entre emociones, pensamiento, memoria con el comportamiento adolescente; Herramientas digitales y activación de las funciones ejecutivas del cerebro; La toma de decisiones, solución de problemas; y la Metacognición.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente

El curso Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente trayecto formativo Práctica profesional y saber pedagógico. Se ubica en el tercer semestre, en la fase de profundización con una cantidad de 6 horas a la semana y un total de 6.75 créditos.

Propósito de la formación general. Que los estudiantes conozcan las diferencias y convergencias entre pedagogía y didáctica, profundicen en el conocimiento del trabajo docente, identifiquen las prácticas educativas que se realizan en la escuela y las analicen, así como los contextos escolares donde están ubicadas. Al mismo tiempo, que amplíen el conocimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje personalizado que tiene lugar en el aula y en la escuela a partir de los aspectos que conforman la práctica: relaciones entre los involucrados, formas de interacción, organización de actividades escolares, uso del tiempo, de los espacios, selección de recursos de apoyo, seguimiento y evaluación del aprendizaje, entre otros.

Orientación didáctica y metodológica. Se propone un curso-taller, sea presencial, virtual, a distancia o virtual; implementando actividades basadas en la pedagogía de las diferencias que le permita al estudiantado, a partir de la ayudantía y la intervención directa, avancen en el diseño de situaciones de aprendizaje para el grupo escolar, identifiquen fundamentos teóricos, disciplinarios asociados a las

campos de formación académica/campos formativos, así como de las estrategias didácticas que favorecen el proceso enseñanza y aprendizaje personalizado y diversificado. También desarrollen propuestas de intervención contextualizadas, y vinculadas a la cultura local y escolar. Se inician en la investigación sobre su propia práctica, el enfoque de docencia y práctica reflexiva, identificando situaciones que dificultan, problematizan, desafían su propia docencia y establecen rutas metodológicas y técnicas para recabar información de sus intervenciones y mejorarlas gradualmente. Además, se incorporará la activación física y se desarrollarán actividades donde se promueva la práctica del deporte y la de la educación física de manera diaria.

Contenidos fundamentales. Las tareas educativas de la escuela en el contexto social y comunitario; el trabajo docente; una mirada en el aula; diseño de propuestas de intervención para la atención personalizada, diversificada y situada en la escuela.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Planeación y evaluación diversificada

Este curso corresponde al trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Se ubica en el tercer semestre del currículo nacional base, con 4 horas semana/mes y 4.5 créditos.

Secuencialmente para su desarrollo, es necesario contar con los conocimientos y habilidades desarrollados en cursos previos como Filosofía de la educación, Desarrollo socioemocional y el aprendizaje, Didáctica de la Geografía, Uso de tecnologías digitales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía y Análisis de prácticas y contextos escolares, así como con los cursos subsecuentes: Teorías y modelos de aprendizaje y Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado identifique y aplique los elementos estructurales de una planeación diversificada para atender a las diferentes formas, modos y estilos de aprender de los sujetos que integran los grupos escolares, además de la evaluación de aprendizajes desde un enfoque inclusivo, partiendo de un proceso formativo.

Orientación didáctica y metodológica. Se sugiere desarrollar el trabajo pedagógico de este curso, bajo la modalidad teórico-práctica en donde cada estudiante comprenda y practique la planeación para atender las necesidades de la población de los grupos escolares, considerando la diversidad en los modos de aprender y considerará la evaluación como un proceso continuo de aprendizaje y enriquecimiento profesional que impacta en el aula, la escuela y la comunidad, utilizando distintos formatos, presencial, virtual, a distancia e híbrido. Además, se incorporará la activación física y se desarrollan actividades donde se promueve la práctica del deporte y la de la educación física de manera diaria.

Contenidos fundamentales. Los temas que se sugieren son: características de la planeación y la evaluación inclusiva, aprendizaje autónomo y estrategias didácticas para la atención a la singularidad, la justicia social en la planeación y evaluación de aprendizajes, la realimentación en el proceso de evaluación formativa.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Espacios socioeconómicos y políticos

Este curso corresponde al trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Se ubica en el tercer semestre, en la fase de profundización, tiene asignada una carga de 4 horas semana/mes y 4.5 créditos.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado comprenda los efectos de la globalización en el ámbito socioeconómico, como organizador del espacio geográfico. Realice análisis de algunos de los impactos socio territoriales derivados de la globalización y cuestiones geopolíticas, por medio del empleo de distinta información cuantitativa y cualitativa, así como cartografía y otras tecnologías sobre problemas territoriales consecuencia de la globalización, para asumir una postura crítica ante esos impactos.

Secuencialmente, su ubicación en la malla permite desarrollar la formación tanto en la profesión como en el saber disciplinario, el dominio conceptual e instrumental de la disciplina, su pedagogía y didáctica específica que se requieren para desarrollar una práctica docente de alta calidad, al estar articulado con todos los cursos disciplinares de la malla curricular, por ejemplo: Introducción a la Geografía; Pensamiento y espacio geográfico; Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos; Cartografía del espacio geográfico; Análisis espacial con SIG; Investigación geográfica; Geografía Cultural; Geografía ambiental; Gestión del patrimonio; Gestión del riesgo de desastres y protección civil.

Orientación didáctica y metodológica. Se sugiere un tratamiento en la modalidad de curso teórico-práctico, sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con actividades basadas en la pedagogía de las diferencias. Donde el estudiantado analice los efectos de la globalización sobre la situación socioeconómica, también identifique impactos socio territoriales derivados de la cuestión geopolítica y finalmente asuma una posición consecuente, finalmente como parte de la formación integral del estudiantado, se incorporará la activación física y se desarrollarán actividades donde se promueva la práctica del deporte y la de la educación física de manera diaria.

Contenidos fundamentales. Se sugiere que los contenidos temáticos de este curso inicien con una unidad que permita comprender un panorama sobre elementos de geopolítica y geografía económica en la escala Global-Nacional (México). Como segunda unidad, que desarrolle elementos de la nueva Geografía Política, que permitan articular al sistema internacional con los procesos territoriales más importantes del Estado-Nación mexicano. Como cierre del curso, se sugiere analizar distintos espacios socioeconómicos y políticos en el mundo y en México, por medio de una contextualización de los retos y problemas, y la búsqueda de soluciones pacíficas ante esos retos y problemas.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Cartografía del espacio geográfico

Este curso corresponde al trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Pertenece a la fase dos de inmersión denominada profundización, está ubicado en el tercer semestre, con 6 horas semana/mes y 6.75 créditos.

Propósito de la formación general. El curso tiene como propósito que el estudiantado utilice los elementos básicos de un mapa, así como los métodos cartográficos que se utilizan para generarlos tanto en formato digital o impresos, a partir de conocer los fundamentos técnicos y científicos necesarios en la elaboración de la cartografía, para identificar sus usos y aplicaciones en la enseñanza e investigación del espacio geográfico donde se desarrolla la interpretación cartográfica como investigación y la representación de la información como el acto de comunicación basado en representaciones métricas reales y/o virtuales, que permitan realizar una mejor cartografía de manera articulada, a favor de la educación y de la sociedad para fortalecer una mejor toma de decisiones frente a un hecho o fenómeno geográfico.

Secuencialmente se articula con todos los cursos disciplinares de la malla curricular como: Ciencias de la Tierra; Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos; Espacios socioeconómicos y políticos; Análisis espacial de SIG; Investigación geográfica; Geografía ambiental; Geografía cultural; Gestión del riesgo de desastres y planes de protección civil, y; Gestión del patrimonio.

Orientación didáctica y metodológica. Se sugiere un tratamiento didáctico con modalidad de curso taller, sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con actividades basadas en la pedagogía de las diferencias Su ubicación en la malla permite desarrollar conocimientos y habilidades básicas de cartografía como una herramienta para representar los componentes del espacio geográfico, que afianzan los conocimientos a la formación del alumnado durante y en el siguiente semestre.

7) Análisis espacial con SIG

Este curso se encuentra en el trayecto Lenguas, Lenguajes y tecnologías digitales en el tercer semestre de la Fase 2 Profundización. Está contemplado para desarrollarse en 6 horas semanales y alcanzar 6.75 créditos.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado utilice las tecnologías para realizar análisis espacial de los cinco componentes del espacio geográfico.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Se sugiere su tratamiento didáctico como Curso-Taller, sea presencia, virtual, a distancia o híbrido, con actividades basadas en la pedagogía de las diferencias. Su ubicación en la malla fortalece y genera conocimientos y habilidades, para el análisis espacial que puede ser aplicado en otros cursos subsecuentes.

Secuencialmente Se articula con la mayoría de los cursos de la malla curricular. Principalmente del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, tales como: Ambos cursos de Ciencias de la Tierra; Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos; Espacios socioeconómicos y políticos; Cartografía del espacio geográfico; Geografía ambiental; Geografía cultural; Gestión del riesgo de desastres y protección civil; Gestión del patrimonio.

Contenidos fundamentales. Aportes de la Neo geografía en el análisis espacial; Contextualización de los sistemas de información geográfica; Conceptos, características y aplicaciones de los SIG para la solución de problemas; Plataformas SIG y sus herramientas de análisis; Geo posicionamiento y bases de datos; Producción cartográfica en SIG.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

8) Curso de flexibilidad curricular

Pertenece al Trayecto Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales. Es parte del Currículo Estatal, de la Fase de profundización en el tercer semestre, con 4 horas semanales y un total de 4.5 créditos alcanzables a 18 semanas.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado logre aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular. Cuenta con 4 horas y 4.5 créditos.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrida. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Cuarto semestre

1) Curso de flexibilidad curricular

Pertenece al Trayecto Fundamentos de la educación. Es parte de la Fase de profundización en el cuarto semestre, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 Créditos alcanzables a 18 semanas al semestre.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado logre aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrido. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Teorías y modelos de aprendizaje

El Seminario de Teorías y modelos de aprendizaje se ubica en cuarto semestre del Currículo Nacional base, fase dos denominada de profundización, con seis horas semanales, equivalentes a 6.75 créditos. Forma parte del trayecto formativo de Bases teóricas y metodológicas de la práctica.

Secuencialmente, este curso, le anteceden los cursos de Desarrollo en la adolescencia y juventud; Desarrollo socioemocional y aprendizaje; Neurociencias: adolescencia y juventud. De manera vertical se relaciona directamente con el curso Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos.

Propósito de la formación general. Se espera que el estudiante tome decisiones para el desarrollo de la práctica docente durante las estancias que realiza en las escuelas, a partir de los conocimientos construidos sobre las teorías y modelos de aprendizaje, es decir, continúe consolidando los vínculos entre la teoría y la práctica para solucionar problemas didácticos. Al mismo tiempo, el estudiantado habrá de examinar sus creencias, sentidos y significados sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la disciplina en la escuela secundaria; lo anterior mediante procesos de reflexión individual, entre pares, y con los profesores y profesoras de la escuela normal y las instituciones de educación.

Orientación didáctica y metodológica. En este curso se dará un tratamiento de seminario inicial: presencial, virtual, a distancia o híbrido, donde mediante diferentes estrategias centradas en el aprendizaje, el grupo normalista tendrá un panorama sobre el estudio de los procesos de aprendizaje, se empieza por entender la polisemia del término aprender, la cual, se define desde las diferentes perspectivas teóricas que se han construido con aportes del campo de la Filosofía, Psicología y Sociología; se continúa con el análisis de las relaciones que se establecen entre las teorías del aprendizaje y los procesos didácticos en general, para finalmente, revisar las implicaciones que se tienen en el campo de la disciplina en el momento de la planeación, desarrollo y evaluación del trabajo en aula. Se realizará una actividad física con actividades donde se promuevan la práctica del deporte y la de la educación física de manera diaria.

Contenidos fundamentales. Los contenidos se organizan a partir de los siguientes temas: Orígenes de las teorías del aprendizaje (Posturas Filosóficas sobre el origen del conocimiento, Primeras perspectivas Psicológicas). Teorías y modelos del aprendizaje contemporáneas (Cognitivismo, Humanismo, Sociocultural, Constructivismo y Socioconstructivismo); Por su enfoque y temáticas, se sugiere recuperar los aprendizajes de los cursos: Didáctica de la Geografía; Planeación y evaluación diversificada y Uso de tecnologías digitales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos

Este curso se ubica en el cuarto semestre del Currículo Nacional y corresponde al trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico, pertenece a la fase 2 de profundización, tiene una carga de 6 horas y 6.75 créditos.

Propósito de la formación general. El curso Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos tiene el propósito de que los futuros docentes obtengan una formación pedagógica, didáctica y disciplinar consolidada, considerando los enfoques de los programas, igual que los que provienen de los campos formativos o de formación académica, para realizar propuestas de enseñanza y aprendizaje inclusivos de acuerdo con el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional de la población que atiende y en armonía con su entorno sociocultural.

Orientación didáctica y metodológica. Este curso profundiza en el estudio de las dimensiones de la práctica docente, los contextos escolares y las interacciones pedagógicas que se viven dentro del aula de clase durante la enseñanza de los contenidos curriculares a través de pedagogías situadas globalizadoras como: el método de inmersiones temáticas, de progresiones de aprendizaje, inductivo intercultural, de proyectos, centros de interés, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos como método de enseñanza, además de talleres, unidades didácticas y secuencias didácticas, en el ámbito de las distintas escuelas donde intervienen - urbanos, rurales, unigrado o multigrado - y otro tipo de instituciones.

El curso ofrece herramientas teórico –metodológicas para que cada estudiante recupere, comprenda y explique con mejores argumentos, la manera en que las escuelas y el personal docente se organiza, se vincula con la comunidad y desarrollan su práctica docente. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrido, con actividades basadas en la pedagogía de las diferencias.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Investigación geográfica

Se ubica en el cuarto semestre del currículo nacional base, con 4 horas semanales y 4.5 créditos, Se ubica en el trayecto de Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar y dentro de la Fase 2 Profundización.

Secuencialmente se relaciona con la gran mayoría de cursos disciplinares, tales como: Introducción a la Geografía; Pensamiento y espacio geográfico; Didáctica de la Geografía; Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos; Planeación y evaluación diversificada; Espacios socioeconómicos y políticos; Geografía ambiental, Geografía cultural; Manejo de software para la investigación; Gestión del riesgo de desastres y protección civil; Gestión del patrimonio.

Propósito de la formación general. Se pretende que en este curso el estudiantado aplique críticamente metodologías cualitativas, cuantitativas y mixtas, y la investigación como proceso complejo, continuo y crítico, con base en la revisión de las corrientes epistemológicas, y los enfoques vigentes en la investigación geográfica, que fungan como las bases teóricas-conceptuales y metodológicas que contribuyan a desarrollar habilidades investigativas enfocadas principalmente al análisis de

problemáticas socio- territoriales que ocurren en el espacio geográfico, mediante la indagación de diversas metodologías, además de técnicas e instrumentos para la recogida de datos, interpretación de cartografía y el empleo de estadística que permitan, el análisis de información tanto de gabinete como de campo.

Orientación didáctica y metodológica. Se sugiere partir de los saberes previos del estudiantado, enfocar la metodología a buscar el aprendizaje significativo, cooperativo recurriendo a lectura previa y en clase de textos para el análisis grupal, donde cada docente pregunte para orientar la discusión con el fin de problematizar los contenidos y que el estudiantado reflexione, interprete y fundamente sus respuestas, sea de forma oral o escrita, a través de reseñas, mapas semánticos, conceptuales, cuadros de doble entrada. Es relevante destacar la utilización de metodologías de investigación: cuantitativas, cualitativas o mixtas. Tiene el objetivo de incorporar diversas perspectivas metodológicas para los objetos de estudio, con métodos, técnicas e instrumentos de investigación geográfica.

Se propone abordarlo con las estrategias de Seminario y Taller: presencial, virtual, a distancia o híbrido, donde el estudiantado hará la búsqueda de información, compartiéndola con el grupo para lograr la interacción entre el sujeto y los objetos de conocimiento donde los consensos son construidos (aprender haciendo, lo que no se sabe hacer), transformándose el docente en facilitador u orientador en la construcción del conocimiento. Así, quien aprende lo hace a partir de lo que produce, al reconocer el proceso que realiza para construir y las metodologías que utiliza.

Contenidos fundamentales: Corrientes epistemológicas y enfoques vigentes en la investigación geográfica, Metodologías en la investigación geográfica, Métodos de análisis de los procesos espaciotemporales, Perspectivas interdisciplinar, transdisciplinar y multidisciplinar en la investigación geográfica.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Geografía ambiental

Este curso corresponde al trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Está ubicado en el cuarto semestre de la fase 2 Profundización, dentro del Currículo Nacional. Tiene asignada una carga de 6 horas semana/mes y 6.75 créditos.

Secuencialmente, Geografía Ambiental se articula con otros cursos de la malla curricular. Previos: Pensamiento y espacio geográfico; Ambos cursos de Ciencias de la Tierra; Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos; Espacios socioeconómicos y políticos; Cartografía del espacio geográfico; Análisis espacial con SIG. En el mismo semestre: Geografía cultural. Subsecuentes: Gestión del riesgo de desastres y protección civil; Gestión del patrimonio.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado desarrolle un pensamiento geográfico buscando no sólo el componente natural del espacio geográfico sino también promoviendo la preservación y el cuidado de la naturaleza y sus recursos mediante la utilización de enfoques de sostenibilidad crítica y la participación comunitaria y la implementación de acciones de educación ambiental y proyectos socioeducativos desde el aula y la escuela de la comunidad.

Orientación didáctica y metodológica. Se sugiere un tratamiento didáctico curso-taller: presencial, virtual, a distancia o híbrido, con estrategias didácticas sustentadas en la pedagogía de las diferencias. Su ubicación en la malla requiere conocimientos y habilidades integrales desarrolladas por grupo durante los semestres previos. En este curso se emplean distintas herramientas de análisis espacial y metodológicas para la obtención de información relevante, que le permita asumir una postura crítica ante los impactos socio territoriales derivados de la globalización, como acontece con los problemas medioambientales en el entorno de su cotidianidad, e incluso en otros espacios que requieren la resolución de problemas por vías pacíficas, con base en derechos humanos y diálogos entre las y los actores involucrados.

Contenidos fundamentales: Fundamentos de la Geografía ambiental; Relaciones entre sustentabilidad-sostenibilidad; Espacialidad y territorialidad de los problemas, deterioro e impactos ambientales en espacios rurales y urbanos; Medidas sostenibles ante las problemáticas ambientales; Búsqueda de alternativas de solución a los conflictos territoriales y problemas socioambientales, que incluyen a la sostenibilidad crítica.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Geografía cultural

Se ubica dentro del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, del cuarto semestre de la LEAG, dentro del Currículo Nacional Base. Tiene asignada una carga de 4 horas semana/mes y 4.5 créditos. Forma parte de la fase 2 Profundización.

Propósito de la formación general. Que cada estudiante valore y reconozca la relevancia de la diversidad cultural, multiculturalidad, interculturalidad, así como de distintas expresiones culturales que se manifiestan en la diversidad lingüística, gastronomía, danza, pintura, arquitectura, literatura, teatro, música, entre otras, que fomentan la identidad territorial y nacional, tanto en el mundo como en México e incorpore diferentes metodologías de investigación que le permitan incorporar la perspectiva intercultural crítica para coadyuvar en la formación de valores, actitudes de sana convivencia intra e intercultural, en el marco de respeto hacia los grupos étnicos fuera o dentro de su comunidad.

Secuencialmente los cursos con los que se articula de la malla curricular tanto previos como posteriores son: Pensamiento y espacio geográfico; Espacios socioeconómicos y políticos; Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos; Cartografía del espacio geográfico; investigación geográfica, y; Gestión del patrimonio.

Orientación didáctica y metodológica. Se sugiere un tratamiento didáctico teórico y práctico para comprender "In Situ" las expresiones culturales de la sociedad. Es importante y básico considerar los conocimientos previos adquiridos por el estudiantado en semestres anteriores para comprender las implicaciones de geografía cultural, que permitan ir más allá de la distribución de grupos étnicos, y del uso de categorías de análisis espacial (lugar, paisaje, territorio y región). Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrida, con actividades basadas en la pedagogía de las diferencias con actividades de aprendizaje centradas en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado

en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Además, se desarrollarán actividades donde se promoverán la práctica del deporte y de la educación física de manera diaria.

Contenidos fundamentales. Los contenidos son de dos tipos: los que caracterizan las expresiones culturales y los que fomentan una visión crítica y moderna desde los nuevos estudios culturales que han permitido analizar la geografía cultural desde una visión dinámica en contextos tanto rurales como urbanos. Es decir, una geografía cultural en las transformaciones históricas y actuales, que la sociedad realiza en el territorio, por ejemplo, las percepciones e identidades culturales que no se encuentran estáticas, sino cambiantes y en evolución.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Manejo de software para la investigación

El curso forma parte del Trayecto formativo "Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales" ubicado en el cuarto semestre del Currículo Nacional. Tiene asignada una carga de 4 horas semana/mes y 4.5 créditos y forma parte de la fase 2 Profundización.

Propósito de la formación general. Se propone que el estudiantado adquiera conocimientos y desarrollen habilidades para el manejo de programas, aplicaciones, plataformas y herramientas digitales que les permitan la recolección, sistematización, análisis y procesamiento de información cualitativa y cuantitativa vinculada a su formación y de su disciplina, mediante el acercamiento y uso de paqueterías como Excel, SPSS, ATLAS. Ti, MAXQDA, Google forms, SurveyMonkey, o aquellas que estén más vigentes y apoyen la formación, además de meta buscadores y bases de datos académicas en línea.

Secuencialmente se relaciona verticalmente con los cursos de Geografía cultural, Geografía ambiental, Investigación geográfica que pertenecen al Trayecto formativo de "Formación pedagógica e interdisciplinar, también con Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos del Trayecto "Práctica profesional y saber pedagógico"; con los cursos de Teorías y modelos de aprendizaje del Trayecto "Bases teóricas y metodológicas de la práctica". Del primer al tercer semestre, le anteceden; Ambientes y objetos virtuales para el aprendizaje, Uso de tecnologías digitales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía y el de Análisis espacial con SIG.

Orientación didáctica y metodológica. Se propone abordarlo con las estrategias de Seminario y Taller donde cada estudiante hará la búsqueda de información, compartiéndola con el grupo para lograr la interacción entre el sujeto y los objetos de conocimiento donde los consensos son construidos (aprender haciendo, lo que no se sabe hacer), transformando el papel de cada docente en facilitador u orientador en la construcción del conocimiento. Así, quien aprende lo hace a partir de lo que produce, al reconocer el proceso que realiza para construir y las metodologías que utiliza.

Se sugiere partir de los saberes previos del estudiantado, buscar el aprendizaje cooperativo, colaborativo y contributivo al aprendizaje grupal, donde el docente realice sugerencias y orientaciones sobre la temática. La construcción de un portafolio de evidencias virtual resulta pertinente para recuperar productos solicitados como reseñas, mapas semánticos, conceptuales, cuadros comparativos y de doble entrada.

Contenidos fundamentales. Recolección de información a través de Google forms, SurveyMonkey, Análisis de datos cualitativos mediante ATLAS. Ti, MAXQDA., Análisis de datos cuantitativos con SPSS, Excel., La utilidad de los Meta buscadores, Refworks, RSS y Bases de datos académicos en la investigación.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

8) Curso de flexibilidad curricular

Pertenece al Trayecto Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales. Es parte del Currículo Estatal, de la Fase de profundización en el cuarto semestre, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 Créditos alcanzables a 18 semanas al semestre.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado logre aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrida. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Quinto semestre

1) Flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto de Fundamentos de la educación, en la fase de profundización en el quinto semestre, con 6 horas a la semana y un total de 6.75 créditos, alcanzables a 18 semanas al semestre.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado logre aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrida. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Flexibilidad curricular

Pertenece al Trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica, de la Fase de profundización en el quinto semestre, con 4 horas semanales y un total de 4.5 créditos, alcanzables a 18 semanas al semestre.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado logre aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrida. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Investigación e innovación de la práctica docente

Este curso se ubica en el quinto semestre, corresponde al trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico forma parte de la fase 2 Profundización y tiene una carga de 6 horas y 6.75 créditos.

Propósito de la formación general. Que los educandos cuenten con un espacio para el análisis y reflexión sobre la práctica en contextos diversos que les permita incrementar sus habilidades investigativas y de innovación en el ámbito de sus intervenciones y recuperar de forma sistemática las distintas experiencias.

Orientación didáctica y metodológica. Se propone un curso-taller: presencial, a distancia, virtual híbrido, en donde cada estudiante elabore diagnósticos que focalice situaciones educativas y/o problemáticas que se presentan en el aula, la escuela o la comunidad para generar alternativas de solución e intervenciones para transformar su práctica docente. Asimismo, para que se apropien de herramientas teórico metodológicas útiles para la problematización de la práctica, desde la docencia reflexiva y la investigación acción, así como la interculturalidad crítica y atención a la diversidad con pensamiento crítico para enfrentar retos en el aula con apego a los principios de justicia, dignidad, respeto a la equidad de género, la diversidad y los derechos humanos.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de

aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Flexibilidad curricular

Pertenece al Trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Es parte de la Fase de profundización en el quinto semestre, con 6 horas a la semana y un total de 6.75 créditos, alcanzables a 18 semanas.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado logre aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrido. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Es parte de la Fase de profundización en el quinto semestre, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables a 18 semanas.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado logre aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrido. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Flexibilidad curricular

Pertenece al Trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, de la Fase de profundización en el quinto semestre, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos, alcanzables a 18 semanas al semestre.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado logre aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrida. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales. Es parte de la Fase de profundización en el quinto semestre, con 4 horas semanales con un total de 4.5 Créditos, alcanzables a 18 semanas.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado logre aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrida. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

8) Flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales. Es parte de la Fase de profundización en el quinto semestre, con 4 horas semanales y un total de 4.5 créditos alcanzables a 18 semanas.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado logre aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Se desarrollará de manera:

presencial, virtual, a distancia o híbrida. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Sexto semestre

1) Flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto Fundamentos de la educación. Es parte de la Fase de profundización en el sexto semestre, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos, alcanzables a 18 semanas al semestre.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado logre aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrida. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto Bases Teóricas y metodológicas de la práctica. Es parte de la Fase de profundización en el sexto semestre, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos, alcanzables a 18 semanas.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado logre aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrida. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de

aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria

El curso Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria se ubica en el sexto semestre, corresponde al trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico y a la Fase 2 Profundización y tiene una carga de 6 horas y 6.75 créditos, alcanzable en 18 semanas.

Propósito de la formación general. Que el estudiante adquiera y utilice herramientas teórico-metodológicas para el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de proyectos interdisciplinarios e integradores para la mejora en el aula, la escuela y la comunidad contribuyendo al logro de los objetivos del desarrollo sostenible 2030 a partir de la sistematización y análisis de la información que se deriva de los resultados educativos. Orientación didáctica y metodológica. Se apoya al estudiantado para el desarrollo de capacidades de análisis, contrastación y comparación de información para descubrir patrones, rutinas, formas de interacción (individual y colectiva), que lo lleven a valorar las diferentes experiencias de aprendizaje en la docencia tanto en el ámbito del aula, la escuela y la comunidad, e involucrarse con visión crítica y flexible en situaciones problemáticas de la vida comunitaria y las diferentes prácticas educativas, particularmente las tratadas por los colectivos docentes a partir de las Consejos Técnicos Escolares. Se pretenden realizar dos jornadas de práctica en la educación en escuelas secundarias de diferentes contextos escolares, con una duración de cinco días cada jornada.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Gestión de riesgo de desastres y protección civil

Este curso corresponde al trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Se ubica en el sexto semestre, tiene asignada una carga de 6 horas semanales y 6.75 créditos.

Orientación didáctica y metodológica. Se sugiere un tratamiento didáctico curso-taller, sea presencial, virtual, a distancia o híbrida. Su ubicación en la malla requiere conocimientos y habilidades integrales desarrolladas por el estudiantado durante los semestres previos. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias con actividades de centradas en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Además, se desarrollarán actividades donde se promoverán la práctica del deporte y lo de la educación física de manera diaria.

Secuencialmente se articula con otros cursos de la malla curricular: Pensamiento y espacio geográfico; Ambos cursos de Ciencias de la Tierra; Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos; Espacios socioeconómicos y políticos; Análisis espacial con SIG; Investigación geográfica; Geografía ambiental; Gestión del patrimonio.

Propósito de la formación general. Este curso busca que el alumnado desarrolle elementos para comprender que los desastres no son naturales y en su generación existen implicaciones, que

requieren del fomento del pensamiento geográfico y análisis espacial, así como la prevención de los desastres.

Contenidos fundamentales. Las visiones dominante y alternativa de los desastres; Conceptos, fases e implicaciones sobre la gestión integral del riesgo de desastres; La clasificación de riesgos naturales, antrópicos y de otra índole; Los planes de protección civil y acciones de prevención en el entorno familiar, escolar y comunitario.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Gestión del patrimonio

Este curso corresponde al trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Se ubica en el sexto semestre del currículo nacional y en la Fase2 Profundización. Tiene asignada una carga de 6 horas semana/mes y 6.75 créditos.

Propósito formativo general del curso. Que el estudiantado utilice herramientas que le apoyen en el involucramiento de las comunidades en la participación de la gestión del presupuesto y consolidar la identidad territorial, para fomentar la formación en valores, el respeto a la naturaleza y a las manifestaciones culturales e interculturales de las minorías y pueblos originarios. Apoya el desarrollo de una posición frente a la globalización corresponsable de la pérdida de las raíces multiculturales de México y le apoya para que a través del diseño de proyectos de gestión del patrimonio genere ambientes de respeto y confianza, en el ámbito escolar y social.

Secuencialmente se articula con numerosos cursos disciplinares de la malla curricular, destacan: Pensamiento y espacio geográfico, Introducción a la Geografía; Ambos cursos de Ciencias de la Tierra; Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos; Cartografía del espacio geográfico, Investigación geográfica; Espacios socioeconómicos y políticos; Geografía Cultural y Geografía ambiental

Orientación didáctica y metodológica. Se sugiere su desarrollo en la modalidad curso-taller, sea presencial, virtual, a distancia o híbrida. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Su ubicación en la malla permite integrar conocimientos y habilidades desarrollados a lo largo de los semestres anteriores. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Contenidos fundamentales: conceptos básicos respecto al Patrimonio Natural y Cultural, Turismo y sus divisiones como articulador del Patrimonio y diseño de propuestas de gestión para el uso sustentable del Patrimonio Local.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades

de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Es parte de la Fase de profundización en el sexto semestre, con 4 horas semanales y un total de 4.5 créditos, alcanzables a 18 semanas.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado logre aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrida. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales. Es parte de la Fase de profundización en el sexto semestre, con 4 horas semanales y un total de 4.5 créditos, alcanzables en 18 semanas al semestre.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado logre aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrida. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

8) Flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales. Es parte de la Fase de profundización en el sexto semestre, con 4 horas semanales y un total de 4.5 créditos, alcanzables a 18 semanas.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado logre aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrida. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Séptimo semestre

1) Flexibilidad curricular

Se ubica en el séptimo semestre y es parte de la fase de despliegue. Tiene una carga de 8 horas a la semana y un total de 9 créditos, alcanzables a 18 semanas. Está orientado a la construcción y desarrollo del trabajo de titulación y su denominación corresponde a las necesidades estatales o institucionales de cada Escuela Normal o entidad federativa.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado construya y desarrolle avances de su trabajo de titulación, para consolidar los aprendizajes alcanzados durante su formación en contextos específicos y con contenidos regionales por entidad federativa.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo individual para su trabajo de titulación y en el aprendizaje colaborativo para su realimentación. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrida. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Contenidos fundamentales, serán determinados por la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular, considerando tanto las necesidades formativas del estudiantado y la entidad como por del objeto de estudio de los trabajos de titulación. Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación, depende de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final (avances del trabajo de titulación) tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Flexibilidad curricular

Se ubica en el séptimo semestre y es parte de la fase de despliegue. Tiene una carga de 12 horas a la semana y un total de 13.5 créditos alcanzables a 18 semanas al semestre. Está orientado al aprendizaje

en el servicio y su denominación corresponde a las necesidades estatales o institucionales de cada Escuela Normal o entidad federativa.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado consolide las capacidades: dominios de saber y desempeños del perfil de egreso de la licenciatura vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales par entidad federativa, coma expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Además, se desarrollarán actividades donde se promoverán la práctica del deporte y la de la educación física de manera diaria.

Contenidos fundamentales, serán determinados por la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular, considerando las necesidades formativas reflejadas en la práctica profesional del estudiantado.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Octavo semestre

1) Flexibilidad curricular

Se ubica en el octavo semestre y es parte de la fase de despliegue. Tiene una carga de 8 horas a la semana y un total de 9 créditos alcanzables a 18 semanas al semestre. Está orientado a concluir con el borrador del trabajo de titulación y su denominación corresponde a las necesidades estatales o institucionales de cada Escuela Normal o entidad federativa.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado concluya su trabajo de titulación, mediante el acompañamiento docente de la escuela normal.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo individual para su trabajo de titulación y en el aprendizaje colaborativo para su realimentación. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrida. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Contenidos fundamentales, serán determinados por la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular, considerando tanto las necesidades formativas del estudiantado y la entidad como para el objeto de estudio de los trabajos de titulación.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación, depende de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final (borrador del trabajo de titulación) tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Flexibilidad curricular

Se ubica en el octavo semestre y es parte de la fase de despliegue. Tiene una carga de 20 horas a la semana y un total de 22.5 créditos, alcanzables a 18 semanas. Está orientado al aprendizaje en el servicio y su denominación corresponde a las necesidades estatales o institucionales de cada Escuela Normal o entidad federativa. Propósito de la formación general. Que el estudiantado consolide las capacidades: dominios de saber y desempeños del perfil de egreso de la licenciatura vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros. Además, se desarrollarán actividades donde se promoverán la práctica del deporte y la de la educación física de manera diaria.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación, depende de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Servicio social

En cumplimiento de la normatividad vigente, el servicio social que cada estudiante normalista prestará a la sociedad como retribución a la oportunidad de acceso a la educación superior, se cumplirá a través de las actividades realizadas en los espacios curriculares correspondientes a las prácticas profesionales efectuadas en el sexto, séptimo y octavo semestres, con una duración de 480 horas.

Se propone el desarrollo de actividades profesionales de carácter docente en los establecimientos que ofrecen servicios educativos y donde se desarrolla la práctica profesional. Una vez concluido el periodo establecido, la autoridad de la escuela del nivel correspondiente emitirá la constancia de cumplimiento del servicio social, la cual será entregada a la Escuela Normal para expedir la carta de liberación.

Prácticas profesionales

Las prácticas profesionales ofrecen la oportunidad de organizar comunidades de aprendizaje en las que tiene tanto valor el conocimiento y experiencia de formadores de formadores de la Escuela Normal, como las maestras y maestros titulares de las escuelas de práctica y el estudiantado normalista, bajo la premisa de que el saber y el conocimiento se movilizan si se colocan en el plano del diálogo de saberes, el debate y el análisis colectivo. De esta manera, las prácticas profesionales permitirán construir estrategias de acompañamiento específico por parte de docentes formadores y de los profesionales de las escuelas de práctica. A través de las prácticas profesionales se establecen los vínculos con la comunidad, así como con los diferentes agentes educativos.

Modalidades de titulación

El proceso de titulación representa la fase de culminación de los estudios que le permite al estudiantado normalista obtener el título profesional para ejercer su actividad docente.

Este proceso recupera los distintos tipos de saberes, expresados en los perfiles general y profesional de la Licenciatura (Saber conocer, Saber hacer y Saber ser y estar) que desarrolló durante la carrera, los cuales se demuestran mediante diversas opciones y formas de evaluación, pero que en todas ellas deberá ser evidente que la forma en que se movilizan diversas capacidades para dar respuesta a problemáticas y necesidades teórico-prácticas de la docencia, en un contexto específico.

Las modalidades para la titulación que se consideran para este Plan y programas de estudio son los siguientes:

- a) El portafolio de evidencias y examen profesional
- b) El informe de prácticas profesionales y examen profesional y,
- c) La tesis de investigación y examen profesional.

La apertura de otras formas de titulación, será definido a través de plenarias académicas nacionales convocadas por el CONAEN, siempre que alcancen consensos nacionales sustentados en las necesidades de formación y el rigor académico correspondiente a las licenciaturas.

El portafolio de evidencias y examen profesional

Consiste en la elaboración de un documento que reconstruye el proceso de aprendizaje del estudiantado a partir de un conjunto de evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas según la relevancia, pertinencia y representatividad respecto a las capacidades expresadas en los dominios de saber y desempeños establecidos en el perfil de egreso, con la intención de dar cuenta de su nivel de logro o desempeño en el ámbito de la profesión docente. El estudiantado es acompañado, orientado y apoyado por la maestra o maestro asesor de la Escuela Normal. Además, presentará el examen profesional correspondiente, en el que defiende el documento elaborado.

El informe de prácticas profesionales y examen profesional

Consiste en la elaboración de un informe analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó en su periodo de práctica profesional, que se elabora en el tiempo curricular establecido en el Plan y programas de estudio vigente, de tal forma que el proceso de titulación no implica más tiempo ni recursos, una vez concluidos los estudios profesionales. El estudiantado es acompañado, orientado y apoyado por la maestra o maestro asesor de la Escuela Normal. Además, presentará el examen profesional correspondiente, en el que defiende el documento elaborado.

La tesis de investigación y examen profesional

Consiste en la elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación que culminará con la presentación de una tesis que da cuenta del proceso metodológico realizado y los resultados obtenidos. Al igual que la opción anterior se lleva a cabo en el tiempo curricular establecido en el Plan y programas de estudio. Cada estudiante normalista podrá seleccionar el tema de investigación con base en las problemáticas que haya detectado en su formación y sobre los cuales pretenda ampliar su conocimiento. Cada estudiante tiene acompañamiento, orientación y apoyo por una maestra o maestro de la Escuela Normal que fungirá como asesora o asesor. Presentará, además, el examen profesional correspondiente en el que defienda la tesis de investigación.