

Perfil de ingreso a la educación normal

El perfil de ingreso integra el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que deben demostrar los aspirantes a cursar el Plan y programas de estudios. La finalidad de estos procesos es garantizar que los aspirantes cuentan con las bases y la actitud para ser profesionales de la educación para una sociedad compleja y en constante cambio, lo que exige una formación permanente a lo largo de la vida profesional.

Cada aspirante deberá demostrar interés genuino por la enseñanza y por el aprendizaje, el trabajo con la comunidad, padres de familia y con otros profesionales de la educación que son parte de la vida institucional en el Sistema Educativo Nacional. Debe mostrar sensibilidad ante los problemas sociales, y educativos que prevalecen en su territorio, en la nación y en el mundo. Además, deberá poseer capacidades para:

- Aprender a aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
- Buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes utilizando pertinentemente distintos tipos de lenguaje
- Solucionar problemas a partir de métodos establecidos
- Trabajar colaborativamente para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
- Comunicarse y expresar sus ideas tanto de forma oral como escrita
- Escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- Participar con una consciencia ética y ciudadana en la vida de su comunidad, región, entidad federativa, México y el mundo
- Interactuar con distintos actores en diversos contextos de acuerdo con sus características socioculturales y lingüísticas
- Realizar actividades de enseñanza situada.

Perfil profesional

Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.

o Garantiza en su trabajo docente, el derecho a la educación de las niñas y los niños en edad preescolar; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública, para transformar la realidad a través de una educación integral en la escuela.

o Contribuye a construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural, la equidad educativa, la inclusión, la igualdad sustantiva, el respeto de los derechos humanos, la interculturalidad crítica y la excelencia, para contrarrestar prácticas que producen estereotipos, prejuicios y distinciones.

o Asume la profesión docente como un proyecto de vida desde una visión democrática, justa y participativa. Se compromete a estar a la vanguardia en su formación continua, de acuerdo a los cambios que surjan en la sociedad.

o Fortalece su desarrollo socioemocional y fomenta una cultura de paz en beneficio de las niñas y los niños, con base en la perspectiva de género, sororidad, diálogo constructivo y la búsqueda de acuerdos, que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia, en un marco de respeto a las diferencias.

o Presta atención a los cambios y comprende las necesidades actuales para desarrollar y fomentar una conciencia ambiental crítica, responsable y comprometida con el cuidado de la tierra, sus especies y sus recursos naturales, la diversidad, la sostenibilidad y la democracia ciudadana.

Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

o Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.

o Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, potencialidades y las barreras para el aprendizaje, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto que enfrentan las niñas y los niños de preescolar.

o Diseña y aplica estrategias e instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños, para obtener diagnósticos socioeducativos de su grupo y su contexto comunitario.

o Detecta los niveles de desarrollo de las niñas y los niños vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.

o Evalúa de forma diferenciada, estableciendo parámetros de desempeño, que proporcionen información útil para favorecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación.

Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación como aliadas en la toma de decisiones para atender situaciones o condiciones que incidan en el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.

o Reconoce a la escuela como parte de la comunidad y valora la función formativa de la familia para favorecer el aprendizaje de las y los niños de preescolar.

o Propicia la corresponsabilidad entre escuela, familias, comunidad y territorio, orientando su participación inclusiva, colaborativa y respetuosa como agentes educativos en los procesos de desarrollo integral.

o Comprende la conflictividad sociocultural existente en las comunidades desde una interculturalidad crítica como base para diseñar propuestas alternativas.

o Elabora diagnósticos participativos, que vinculan la cultura escolar con el territorio desde un enfoque de interculturalidad crítica, a través del diálogo entre saberes, para la elaboración de proyectos socioeducativos sostenibles que impacten en el desarrollo de las niñas y los niños, e informa sobre sus avances y logros.

o Identifica, atiende y propicia alternativas escolares y comunitarias conjuntas ante situaciones de riesgo de la comunidad que vulneren la seguridad y la autoestima de las niñas y los niños para una vida plena y toma de decisiones conjuntas en los otros desempeños en los casos de barreras presenta alternativas para canalizar o resolver en la familia y en el aula.

Desarrolla la sensibilidad y la valoración por las manifestaciones culturales, los lenguajes artísticos y la literatura, para generar espacios de expresión y apreciación artística y literaria en las niñas y niños de preescolar.

o Aprecia las diversas expresiones y manifestaciones artísticas para promover formas creativas de comunicación en su práctica docente, valorando su identidad cultural, la de las niñas y los niños y la comunidad.

o Diseña, aplica y evalúa estrategias educativas por medio de la música, teatro, danza, artes visuales y literatura, como manifestaciones artísticas y culturales, para el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños, desde un enfoque intercultural crítico.

o Promueve la apreciación artística de las niñas y los niños, propiciando la alteridad, la empatía y el desarrollo del pensamiento complejo, lúdico y creativo.

o Reconoce los géneros de la literatura infantil para hacer mediaciones orientadas a la formación de las niñas y los niños como personas lectoras y escritoras o escritores.

o Favorece la empatía, la creatividad y la sensibilidad a partir de acercamientos significativos con la cultura literaria, así como de expresiones teatrales, musicales, dancísticas y de artes visuales, en el grupo de preescolar.

o Valora la interdisciplinariedad que caracteriza a los lenguajes artísticos, y las oportunidades que ofrecen como medio para el desarrollo de aprendizajes en otras áreas de conocimiento, ponderando enfoques decolonizantes y de intercultural crítica.

Reconoce el valor que tiene la educación física a partir del juego, la recreación y la cultura del deporte para el desarrollo integral, el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.

o Practica y promueve en las niñas y los niños de preescolar, estilos de vida saludable para coadyuvar en la prevención de enfermedades y fortalecimiento de su salud física y socioemocional, el cuidado del otro y de la vida, como parte de su desarrollo integral.

o Fortalece el desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico y socioemocional propio de las niñas y los niños de preescolar, con base en el juego, la recreación, educación física, el movimiento, la corporeidad y la participación.

o Fomenta la colaboración interdisciplinaria para desarrollar ambientes de respeto, armonía, tolerancia e inclusión, a fin de erradicar conductas violentas y discriminatorias en torno al cuerpo, desde la autorregulación, el respeto a las normas y reglas de convivencia, con una perspectiva de género, derechos humanos, específicamente los derechos de las niñas y los niños.

o Promueve el juego como estrategia para favorecer el desarrollo cognitivo, la socialización, recreación y el aprendizaje incluyente e igualitario, reconociendo la diversidad de sus expresiones.

o Reconoce el valor de la educación física para el desarrollo de nociones de pensamiento, actitudes y valores incluyentes y no discriminatorias fundamentales para la formación de la población preescolar.

o Aplica los protocolos de bioseguridad correspondientes al contexto escolar de su grupo, y tiene nociones de primeros auxilios.

o Vincula la educación física con el campo formativo de saberes y pensamiento científico, para coadyuvar en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, espacial, temporal, lingüístico y psicosocial.

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

o Conoce y se actualiza en torno de las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender y analizar los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en los planes y programas del modelo educativo vigente.

o Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos, del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños.

o Identifica las oportunidades que ofrecen los planes y programas de estudio para su fortalecimiento y el uso de los recursos educativos como son los libros de texto, las bibliotecas, los espacios escolares, las TICCAD y los medios de comunicación.

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.

o Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales, migrantes e indígenas.

o Propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas.

o Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías situadas, con ajustes razonables que ubican en el centro a la niña o al niño, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.

o Gestiona experiencias de aprendizaje que interrelacionan los contenidos de los diferentes campos de conocimiento, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes, vinculados con las estrategias y modalidades propias del nivel que incluyan la educación física, la educación artística y desarrollo socioemocional.

o Construye y coordina situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en los enfoques de igualdad de género, interculturalidad crítica y decolonizantes que favorezcan la recuperación de saberes y el desarrollo de la oralidad, la expresión y la comunicación en la lengua originaria o materna de los y las niñas de preescolar.

o Reconoce el valor pedagógico del juego en las niñas y los niños de preescolar y lo incorpora como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo.

o Propone actividades que involucren a las familias y/o personas tutoras de las niñas y los niños de su grupo, así como equipos de trabajo interdisciplinario que contribuyan a la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación, que enfrentan niñas y niños del nivel.

o Planifica estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto.

Diseña y desarrolla propuestas de atención educativa para las niñas y los niños de grupos multigrado.

o Analiza enfoques teóricos y metodológicos para el desarrollo de una pedagogía multigrado.

o Elabora diagnósticos socioculturales y lingüísticos desde un enfoque de género e intercultural crítico que le permitan identificar el nivel de los diferentes campos del desarrollo de las niñas y los niños de preescolar multigrado.

o Reconoce la importancia del trabajo interdisciplinario y/o colegiado, para el diseño de planeaciones didácticas desde un sentido de simultaneidad, diferencia y colaboración.

o Aplica estrategias didácticas situadas y globalizadas de trabajo docente, para una atención integral diferenciada y equitativa, que caracteriza a las aulas multigrado.

o Trabaja de manera colaborativa con las familias o personas tutoras de las niñas y los niños para establecer vínculos entre los saberes comunitarios y los contenidos curriculares.

o Diseña y emplea materiales didácticos y aprovecha los recursos que existen en la comunidad, con base en el reconocimiento de enfoques interculturales, de género, incluyentes y de equidad educativa para desarrollar los contenidos curriculares multigrado.

o Desarrolla capacidades de gestión directivas y docentes que permitan la mejora del centro escolar o espacio educativo multigrado.

Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes.

o Utiliza de manera crítica los recursos y herramientas de las culturas digitales en sus procesos de actualización, investigación y participación en redes de colaboración, manteniendo una actitud responsable, ética y profesional en el uso académico de las redes sociales con la comunidad educativa.

o Favorece el desarrollo de la oralidad de la lengua materna y el pensamiento científico de las niñas y los niños de preescolar a partir de la selección y utilización de programas, softwares educativos y recursos digitales.

o Promueve en las niñas y los niños la utilización de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) para la investigación, a partir de sus intereses y con apoyo de sus madres, padres o personas tutoras, considerando el contexto.

o Crea y utiliza materiales didácticos físicos y virtuales, y recupera los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer la reflexión y el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las niñas y los niños de preescolar, considerando la diversidad de su grupo, con enfoque inclusivo.

o Construye escenarios y experiencias de aprendizaje en ambientes híbridos, utilizando metodologías incluyentes y participativas que favorezcan el desarrollo educativo de la población preescolar que atiende en contextos de organización completa o incompleta, unigrado o multigrado.

Evalúa su trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el propósito de transformar y mejorar de manera permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar.

o Realiza un análisis crítico y transformador de la propia práctica para generar una docencia reflexiva que replantee el avance, progreso y áreas de oportunidad de los aprendizajes de las niñas y los niños.

o Promueve el trabajo colegiado en procesos de evaluación que favorezcan la autoevaluación y la coevaluación entre pares, así como la participación de las familias y personas tutoras.

o Reorienta su intervención, a partir de los resultados de la evaluación de su práctica docente y de los aprendizajes del grupo con la intención de generar ambientes inclusivos, igualdad sustantiva y equidad educativa.

o Evalúa para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de capacidades en la población de preescolar de acuerdo con los principios y enfoques de los planes y programas del nivel.

o Utiliza diferentes formas de registro para el seguimiento de la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atiende desde enfoques inclusivos y de equidad educativa, según la organización de la escuela: completa o incompleta, unigrado o multigrado.

o Informa a las familias y a la comunidad sobre las fortalezas y áreas de oportunidad y mejora de las niñas y los niños en sus aprendizajes.

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

o Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

o Enriquece las experiencias de su trabajo docente a partir de los resultados de la investigación educativa para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las y los niños de preescolar.

o Produce saber pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica en los diferentes ámbitos para su mejora e innovación de manera continua.

o Interviene en redes académicas para el desarrollo de investigaciones educativas, difusión, vinculación y movilidad académica, que permitan ampliar los espacios y contextos de su ámbito profesional docente.

Desarrolla su capacidad de agencia para intervenir en el ámbito pedagógico, organizativo, administrativo y comunitario desde la gestión educativa, escolar y pedagógica.

o Aplica sus conocimientos de gestión escolar para desempeñar las funciones necesarias de acuerdo con las distintas formas de organización y modalidad de la escuela: rural, indígena, urbana, completa o incompleta, unigrado o multigrado.

o Participa en los procesos de evaluación institucional utilizando los resultados para generar proyectos socioeducativos, de innovación, mejoramiento a las instituciones escolares y espacios educativos.

o Conoce las implicaciones, reflexiona e interviene sobre la gestión escolar y pedagógica, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar.

o Asume un liderazgo democrático que le permite participar de forma colaborativa y pacífica con la comunidad educativa para prevenir, atender y canalizar situaciones que impacten en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde criterios basados en la inclusión, la igualdad sustantiva y los derechos humanos.

Organización de la malla curricular

Los trayectos formativos son:

1. Fundamentos de la educación
2. Bases teóricas y metodológicas de la práctica
3. Práctica profesional y saber pedagógico
4. Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar
5. Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales

Malla curricular

Trayectos	Fase 1 INMERSIÓN		Fase 2: PROFUNDIZACIÓN				Fase 3: DESPLIEGUE	
	Semestre 01	Semestre 02	Semestre 03	Semestre 04	Semestre 05	Semestre 06	Semestre 07	Semestre 08
Fundamentos de la educación	El sujeto y su formación profesional docente 4Hrs/4.5 Cr	Filosofía y Sociología de la Educación 4Hrs/4.5 Cr	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr		
	Bases filosóficas, legales y organizativas del Sistema Educativo Mexicano 4Hrs/4.5 Cr							
Bases teóricas y metodológicas de la práctica		Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en		Pedagogía y didáctica del aula multigrado 4Hrs/4.5 Cr	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr		

	Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia 4Hrs/4.5 Cr	la primera infancia 4Hrs/4.5 Cr					Flexibilida d curricular 8Hrs/9 Cr	Flexibilida d curricular 8Hrs/9 Cr
		Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje 4Hrs/4.5 Cr	Pedagogías situadas globalizadoras 4Hrs/4.5 Cr	Interculturalida d crítica y atención de la diversidad 4Hrs/4.5 Cr	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr	Flexibilida d curricular 4Hrs/4.5 Cr		
Práctica profesional y saber pedagógico	Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias 6Hrs/6.75 Cr	Análisis de prácticas y contextos escolares 6Hrs/6.75 Cr	Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente 6Hrs/6.75 Cr	Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos 6Hrs/6.75 Cr	Investigación e Innovación de la práctica 6Hrs/6.75 Cr	Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria 6Hrs/6.75 Cr	Flexibilida d curricular 12Hrs/13.5 Cr	Flexibilida d curricular 20Hrs/22.5 Cr
Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinaria	Expresión y apreciación artística: cantos, ritmos y juegos 4Hrs/4.5 Cr	Construcción y didáctica del pensamiento matemático en preescolar 4Hrs/4.5 Cr	Didáctica del espacio, forma y medida en preescolar 6Hrs/6.75 Cr	Didáctica del pensamiento numérico en preescolar 4Hrs/4.5 Cr	Flexibilidad curricular 6Hrs/6.75 Cr	Flexibilida d curricular 6Hrs/6.75 Cr		
	Lenguaje y Comunicación 4Hrs/4.5 Cr	Lenguaje y ambientes alfabetizadores 4Hrs/4.5 Cr	Literatura infantil y prácticas de literacidad 6Hrs/6.75 Cr	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr	Flexibilidad curricular 6Hrs/6.75 Cr	Flexibilida d curricular 6Hrs/6.75 Cr		
	Familia, escuela, comunidad y territorio 4Hrs/4.5 Cr	Estudio del mundo natural y social desde la comunidad 4Hrs/4.5 Cr	Estrategias para la exploración del mundo natural y social 4Hrs/4.5 Cr	Educación física 4Hrs/4.5 Cr	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr	Flexibilida d curricular 4Hrs/4.5 Cr		
Lenguas, lenguajes y Tecnologías digitales	Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza 4Hrs/4.5 Cr	Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida: su pedagogía didáctica 4Hrs/4.5 Cr	Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación 4Hrs/4.5 Cr	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr				
	Inglés. Inicio de la comunicación básica 4Hrs/4.5 Cr	Inglés. Comunicación básica 4Hrs/4.5 Cr	Inglés. Desarrollando conversaciones elementales 4Hrs/4.5 Cr	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr	Flexibilidad curricular 4Hrs/4.5 Cr	Flexibilida d curricular 4Hrs/4.5 Cr	Flexibilida d curricular 6Hrs/6.75 Cr	

Relación de cursos

Semestre	No.	Cursos	Créditos	Horas a la semana	Horas por semestre
Semestre 01	1	El sujeto y su formación profesional docente	4.5	4	72
	2	Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano	4.5	4	72
	3	Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	4.5	4	72
	4	Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias	6.75	6	108
	5	Expresión y apreciación artística: cantos, ritmos y juegos	4.5	4	72
	6	Lenguaje y comunicación	4.5	4	72
	7	Familia, escuela, comunidad y territorio	4.5	4	72
	8	Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza	4.5	4	72
	9	Inglés. Inicio de la comunicación básica	4.5	4	72
	1	Filosofía y sociología de la educación	4.5	4	72
	2	Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia	4.5	4	72

Semestre 02	3	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje	4.5	4	72
	4	Análisis de prácticas y contextos escolares	6.75	6	108
	5	Construcción y didáctica del pensamiento matemático en preescolar	4.5	4	72
	6	Lenguaje y ambientes alfabetizadores	4.5	4	72
	7	Estudio del mundo natural y social desde la comunidad	4.5	4	72
	8	Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida: su pedagogía y didáctica	4.5	4	72
	9	Inglés. Comunicación básica	4.5	4	72
Semestre 03	1	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	2	Pedagogías situadas globalizadoras	4.5	4	72
	3	Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente	6.75	6	108
	4	Didáctica del espacio, forma y medida en el preescolar	6.75	6	108
	5	Literatura infantil y prácticas de literacidad	6.75	6	108
	6	Estrategias para la exploración del mundo natural y social	4.5	4	72
	7	Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación	4.5	4	72
	8	Inglés. Desarrollando conversaciones elementales	4.5	4	72
Semestre 04	1	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	2	Pedagogía y didáctica del aula multigrado	4.5		
	3	Interculturalidad crítica y atención de la diversidad	4.5		
	4	Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos	6.75	6	108
	5	Didáctica del pensamiento numérico en preescolar	4.5	4	72
	6	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	7	Educación física	4.5	4	72
	8	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	9	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
Semestre 05	1	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	2	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	3	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	4	Investigación e innovación de la práctica docente	6.75	6	108
	5	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	6	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	7	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	8	Flexibilidad curricular	4.5	4	72

Semestre	No.	Cursos	Créditos	Horas a la semana	Horas por semestre
Semestre 06	1	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	2	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	3	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	4	Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria	6.75	6	108
	5	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
	6	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
	7	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
	8	Flexibilidad curricular	4.5	4	72
Semestre 07	1	Flexibilidad curricular	9	8	144
	2	Flexibilidad curricular	13.5	12	216
	3	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
Semestre 08	1	Flexibilidad curricular	6.75	6	108
	2	Flexibilidad curricular	22.5	20	360
TOTALES			315		5040

Programas del Plan de estudios de Educación Preescolar, Plan 2022

Primer semestre

1) El sujeto y su formación profesional docente

El curso pertenece al Trayecto Fundamentos de la educación, se estudia en el primer semestre, en la fase de inmersión; cuenta con 4 horas semanales y tiene 4.5 créditos.

El propósito formativo general del curso, radica, que el estudiantado normalista se posea como sujeto histórico transformador, con capacidad de agencia congruente con valores y principios de bien común. Asuma la profesión como proyecto de vida basado en la vocación, el compromiso y servicio con la comunidad; sea capaz de identificar la diversidad familiar, lingüística y cultural como oportunidad para gestionar ambientes de aprendizaje inclusivos que promuevan su comprensión y aprecio, utilice el diálogo e intercambio intercultural para favorecer la igualdad sustantiva; la equidad y el respeto mutuo, para desarrollar las habilidades de pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico. Permite enfrentar situaciones críticas personales y profesionales, con ética y en congruencia con el enfoque de derechos humanos, a su vez que reflexiona, desde la interculturalidad crítica según el contexto rural, urbano, indígena, unigrado o multigrado.

Secuencialmente se vincula con los cursos del trayecto Práctica Profesional y Saber Pedagógico, se interrelaciona con: Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano; y Familia, escuela, comunidad y territorio, Acercamiento a las prácticas educativas y comunitarias desde el uso narrativas de vida como instrumento para la reflexión y con Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: Interculturalidad crítica, resignificar el ser docente en preescolar como sujeto histórico, el valor de la experiencia y narrativa de vida, la producción del saber pedagógico, Identidad docente en la formación inicial, el debate de la vocación, docente como agente de transformación escuela-comunidad.

Desafíos del ser y hacer docente en educación preescolar del siglo XXI, la Docencia como proyecto de vida en el marco de los derechos humanos, entre otros.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano.

El curso pertenece al trayecto Fundamentos de la Educación, en la fase de inmersión del primer semestre durante 18 semanas, con cuatro horas a la semana y 4.5 de créditos.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista, promueva acciones, desde su formación para hacer realidad el derecho a la educación requiere que el personal docente aplique en su práctica diaria los fundamentos legales y normativos y actúe de acuerdo a los valores y principios filosóficos que caracterizan al Sistema Educativo Nacional, de ahí la importancia de este curso en la formación del profesorado.

Secuencialmente se vincula con los cursos del trayecto Práctica profesional y saber pedagógico. Tiene relación directa con Familia, escuela, comunidad y territorio y Acercamiento a las prácticas educativas y comunitarias, donde abona conocimientos para incursionar en su práctica profesional considerando las características actuales del Sistema Educativo Nacional, finalmente con Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza, utilizará herramientas y criterios para la búsqueda y selección de información confiable.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: Escuelas y concepciones de los Derechos Humanos, Análisis del discurso como metodología para la revisión del marco jurídico y filosófico que regula la educación como derecho humano en México. Origen y conformación del Sistema Educativo Nacional, avance del derecho a la educación según los indicadores de la UNESCO e implicaciones para la docencia, de la justicia del derecho a la educación en la entidad.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia

El curso pertenece al trayecto Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica; se ubica, en la fase de inmersión de primer semestre, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista comprenda las teorías que explican el desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, permite comprender el proceso de desarrollo, cómo se aprende, a partir de qué y con relación a qué se aprende, de ahí que se profundiza desde la etapa prenatal hasta los 7 años, se explican las diferencias entre las niñas y los niños de preescolar, se conoce su desarrollo: físico, psicomotriz y emocional, sus procesos de aprendizaje, su nivel de desarrollo cognitivo y de adquisición del lenguaje. Estos elementos y los contextos socioculturales, permiten establecer prácticas docentes situadas e incluyentes.

Secuencialmente se vincula con el curso de la base teórica de Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar y el de Práctica Profesional y Saber Pedagógico, porque les aporta elementos que coadyuvan a la interpretación y comprensión de las prácticas educativas y comunitarias.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: Procesos del desarrollo infantil, Teorías psicológicas del desarrollo del aprendizaje del niño y la niña, desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, efectos del apego, Influencia del desarrollo social y emocional, aprendizaje aplicado en el aula y Propuestas de intervención fundamentadas.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias

El curso aporta elementos teóricos y herramientas metodológicas para el análisis de las prácticas educativas y comunitarias. Cuenta con seis horas semanales y 6.75 créditos.

Cada estudiante normalista analiza y reflexiona en torno a la noción de práctica educativa y sus dimensiones. Se acerca al reconocimiento de las comunidades como colectivos que tienen una cultura, estructura social y contextos diversos, pero tienen prácticas, saberes, imaginarios y significados compartidos.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista reconozca y comprenda las complejas redes y relaciones que se construyen en ellas.

Sus dinámicas y modos de vida, saberes, valores y formas de ver el mundo; permite al estudiantado asumir que los procesos educativos no se limitan a los ámbitos escolares, sino que se trata de un fenómeno complejo que también tiene lugar en otros contextos distintos a la institución escolar.

Aproxima al conocimiento y uso de técnicas de entrevista en profundidad y la observación participante, como herramientas que posibilitan conocer y comprender las prácticas educativas a partir de las acciones cotidianas de la comunidad; fomenta el desarrollo de habilidades para la observación y entrevista, desde un enfoque cualitativo y promueve ejercicios para sistematizar y analizar la información que obtiene a partir del uso de dichas técnicas.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes

críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: el acercamiento a estos elementos teóricos, metodológicos y técnicos, permitirán al estudiantado, en un primer momento, posicionarse ante la docencia para comenzar a pensarla y re-pensarla de manera más compleja y utilizará herramientas metodológicas que les permitan analizar y reflexionar, con base en la información, su docencia.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Expresión y apreciación artística: cantos, ritmos y juegos

El curso del Trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, de la Fase de Inmersión del primer semestre con 4 horas semanales y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista, desarrolle de su sensibilidad y valoración de la diversidad de manifestaciones culturales y de los lenguajes artísticos, como recurso y estrategia pedagógica, donde convergen distintas disciplinas, análisis reflexivo e interdisciplinario sobre el papel de las expresiones artísticas en el desarrollo humano, específicamente, en el nivel preescolar y el conocimiento pedagógico y didáctico, para generar espacios de expresión y apreciación artísticas en las niñas y niños de preescolar que favorezcan su desarrollo.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: Para desarrollar el pensamiento analítico, reflexivo y crítico, se sugiere partir de narraciones específicas, y analizar la manera en que la música, o el juego favorecen el desarrollo del lenguaje, las actividades, serán articuladas con la estrategia de audición, producción sonora corporal y ejercicios de ritmos; congruentes a los contextos y contenidos mediante actividades innovadoras centradas en los principios de la Nueva Escuela Mexicana para el desarrollo de su perfil de egreso. Importancia de las manifestaciones artísticas y sus lenguajes en función del contexto. La expresión y apreciación musical como herramienta didáctica, El valor formativo del juego en la expresión y apreciación artísticas.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Lenguaje y comunicación

El curso taller de Lenguaje y comunicación pertenece al trayecto formativo Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, en la Fase de inmersión en el primer semestre, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista abone al desarrollo de los rasgos de su perfil de egreso general y profesional, desde un enfoque interdisciplinario y transversal a través de la comprensión del desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Secuencialmente se vincula con los todos los cursos de la malla curricular, temiendo significativa articulación con los cursos subsecuentes de Lenguaje y ambientes alfabetizadores en el segundo semestre y Literatura infantil y prácticas de literacidad en el tercer semestre, dado su carácter complementario en los procesos para la adquisición de la lectura y escritura en educación preescolar.

Se desarrolla bajo un marco epistémico sobre el lenguaje como objeto de estudio y aprendizaje; de la didáctica de la lengua para el desarrollo de habilidades lingüísticas (Hablar, escuchar, escribir, leer) y promueve el enfoque de las prácticas sociales de lenguaje, ambientes y procesos de alfabetización inicial.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: Elementos básicos de la planeación y evaluación como procesos inherentes, acordes con disciplinas del lenguaje y la comunicación, su enseñanza y aprendizaje con fines educativos que respondan a motivaciones con los propósitos de la educación preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, fases, áreas, ámbitos y niveles o grados.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Familia, escuela, comunidad y territorio.

El curso pertenece al trayecto formativo Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Ubicado en la Fase 1, en el primer semestre, con un total de cuatro horas semanales y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista comprenda la diversidad de la población escolar que atiende, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

Secuencialmente se relaciona con los siguientes cursos: Observación y análisis de prácticas y contextos escolares, Lenguas originarias de la entidad, Planeación y Gestión de proyectos educativos comunitarios y Problemas y desafíos de la educación básica en México.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC) , Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: Importancia del contexto en el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños, el ambiente familiar y las pautas educativas de los padres, Evolución de las familias y los hogares en México, el papel de la educadora en la vinculación del jardín de niños con los padres de familia como parte del entorno social y cultural en que se desenvuelven.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

8) Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza

Curso del primer semestre, del trayecto Lenguas, Lenguajes y tecnologías digitales, con 4 horas semanales y 4.5 créditos. Contribuye al dominio del perfil de egreso.

Secuencialmente el curso se relaciona con: El sujeto y su formación profesional docente, Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano, Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, Familia, escuela, comunidad y territorio; Pedagogías situadas globalizadoras, Pedagogía y didáctica del aula multigrado, y Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje. Finalmente, apoya el curso Acercamiento a las prácticas educativas y comunitarias en el diseño y aplicación de instrumentos de levantamiento de datos de la comunidad.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista que reconoce las culturas digitales, y usa las herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje para su desarrollo como personas dentro de una cultura digital, para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo e incluyente en diferentes escenarios y contextos.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación , el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: Miradas críticas a las culturas digitales; diferencias entre: educación en línea, virtual, híbrida, y enseñanza remota en emergencia, valoración y modelización de experiencias de integración de las TICCAD en el preescolar, herramientas básicas para la elaboración de proyectos de aprendizaje, producción y gestión digital de información sobre el proceso educativo, búsqueda y seguridad de la información en la web.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

9) Inglés. Inicio de la comunicación básica

El curso pertenece al trayecto formativo de Lenguas, Lenguajes y Tecnologías Digitales. Se ubica en la fase de inmersión como parte del 1er semestre, con cuatro horas y un total de 4.5 créditos.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista desarrolle las habilidades básicas que le permitirán comunicarse en inglés, en contextos pluriculturales y de manera básica, producir o acceder a textos en lengua inglesa que le permitan actualizarse en la modalidad presencial, virtual, a distancia o híbrido, para ello, se implementarán estrategias desde la pedagogía de la diferencia, donde se promoverá la vinculación con otras culturas presentes en el grupo, formativamente permite al estudiantado desarrollar las habilidades comunicativas requeridas en el nivel A1- del Marco Común Europeo de referencia.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Secuencialmente este curso se vincula con el curso Inglés. Comunicación básica, Acercamiento a las prácticas educativas y comunitarias, al describir lo que observa en la comunidad durante las jornadas de práctica, que son consecuentes, se relacionarán con los demás cursos en la medida en que, aquéllos incorporen textos básicos en esta lengua extranjera.

Los contenidos fundamentales a abordar son: Registro de vivencias cotidianas; saludar e intercambiar información personal. Identificar y describir objetos personales, de salón de clases y ubicar los artículos. Nombrar ciudades, países, nacionalidades, idiomas, origen cultural, apariencia, personalidad y edad de las personas. Registrar información sobre localidades de la comunidad, describir la ropa, los colores, el clima y mencionar fechas. Preguntar y describir quién es el propietario de algún objeto.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Segundo semestre

1) Filosofía y sociología de la educación

Curso del trayecto formativo Fundamentos de la educación, con cuatro horas semanales y 4.5 créditos, se encuentra en la primera fase, del segundo semestre.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista desarrolle la conciencia ciudadana, a partir de concebirse como sujeto social complejo e histórico que analiza críticamente los fenómenos y procesos de la educación desde la mirada interdisciplinar de la filosofía y la sociología de la educación latinoamericana, para poner en juego una capacidad de agencia que incide en los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y su comunidad.

Secuencialmente este curso se relaciona con Familia, escuela, comunidad y territorio que es su antecedente. Impacta en el trayecto Fundamentos de la educación: Pedagogías situadas globalizadoras, Pedagogía y didáctica del aula multigrado, Interculturalidad crítica y atención de la diversidad. Análisis de prácticas y contextos escolares, a quien le abona las categorías e indicadores para el análisis de la cultura escolar. Con Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida: Su pedagogía y didáctica, la relación es recíproca por el uso de plataformas o herramientas digitales. Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: Concepción filosófica de la educación, reconsideración crítica de la filosofía de la educación, filosofía latinoamericana descolonizadora, filosofía analítica y procesos educativos. Aportes teóricos y metodológicos del pensamiento sociológico de la educación latinoamericana.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

2) Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia

El curso se ubica en el segundo semestre del Trayecto Bases Teóricas y Metodológicas de la práctica, específicamente a la fase de inmersión de la malla curricular, con 4 horas semanales y un total de 4.5 créditos.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista promueva una educación integral que brinde atención a las necesidades educativas actuales, por medio de los conocimientos básicos de la Neuroeducación (procesos cognitivos y desarrollo emocional) implicados en el aprendizaje, realizando propuestas y estrategias de intervención específicas en su

quehacer docente, como lo marca el artículo tercero Constitucional, "toda persona tiene derecho a la educación, a desarrollar armónicamente todas las facultades como ser humano." No implica sustituir o dejar fuera las prácticas didácticas y pedagógicas que se llevan a cabo al interior de cada escuela formadora de maestros, sino al contrario, fortalecer dichas prácticas al incorporar de manera paulatina la Neuroeducación.

Secuencialmente se vincula con el curso de Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia del mismo trayecto; así como con el Trayecto de Fundamentos de la Educación en la asignatura Filosofía y Sociología de la educación, el Trayecto de Práctica Profesional y Saber Pedagógico y, los cursos del Trayecto Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar relativos a los campos de desarrollo.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC) , Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: acercamiento de las neurociencias a la Neuroeducación, el impacto del desarrollo emocional en el aprendizaje, estrategias y propuestas de intervención educativa desde la Neuroeducación.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje

El curso pertenece al Trayecto Formativo; bases teóricas y metodológicas de la práctica. Se ubica en la Fase de Inmersión en el 2º Semestre, con 4 horas semanales y un total de 4.5 créditos.

Secuencialmente el curso, además relacionarse con los cursos del trayecto al que pertenece a también, se vincula con el trayecto de Formación pedagógica didáctica e interdisciplinar donde cada estudiante movilizará sus saberes y construya sólidos marcos de referencia para sustentar intervenciones didácticas en el aula.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista construya sólidos marcos de referencia para sustentar intervenciones didácticas en el aula; por lo que deberán apropiarse de los fundamentos teórico-metodológicos en los que se sustenta la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje, brindando elementos para el logro de los rasgos del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas

(ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: Planeación y evaluación: concepciones y prácticas del quehacer docente; Organización de los procesos de planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje; Sistematización de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Análisis de prácticas y contextos escolares.

Curso de 6 horas semanales y 6.75 créditos. Promueve un acercamiento a los jardines de niños, y a la práctica que despliega cada docente en las distintas modalidades donde intervienen, de acuerdo con el ámbito de influencia, a fin de distinguir las particularidades de su funcionamiento, organización, gestión institucional y particularmente interacciones y saber pedagógico que se construye.

Secuencialmente, se reconoce que los contextos de primera infancia son campos sociales de interacción donde están presentes los aspectos objetivables de la cultura, sus sistemas de creencias, de representación, imaginarios, normas, regulaciones, artefactos, dispositivos y lenguajes. Dichos contextos hacen que el profesorado ponga en juego múltiples saberes para dar respuesta a las exigencias de su práctica, propiciando con ello el enriquecimiento de su saber pedagógico.

El propósito formativo general del curso, desarrollar en cada estudiante, las habilidades investigativas para que recabe información a partir del uso de diferentes técnicas asociadas con los enfoques cualitativos de investigación, la organice y categorice haciendo uso de diferentes conceptos y enfoques que aportan los cursos que se desarrollan de forma paralela y elabore evidencias diversas que den cuenta de sus aprendizajes a partir de narrativas, diarios y portafolios que incorporen imágenes, audios y/o videos para su reflexión y análisis.

Focalizan sus análisis y reflexiones en aspectos como: plan de mejora, sesiones de consejo técnico escolar, actividades institucionales, comisiones y otras; entre las del aula: cuadernos de las niñas y los niños, trabajo en libros, planificaciones docentes, evaluaciones, uso de recursos y materiales, formas de trabajo, producciones, diario de las niñas y los niños y otros que sean objeto de análisis para generar explicaciones, inferencias y conclusiones.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: desarrolla en cada estudiante la capacidad para analizar información, contrastarla, compararla, establecer relaciones, descubrir patrones, rutinas, formas de

interacción en la comunidad, el jardín de niños y el aula. Así, comprenderá y explicará con mayores argumentos la manera en que las escuelas y el profesorado se organizan, vinculan con la comunidad y desarrollan su práctica docente.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Construcción y didáctica del pensamiento matemático en preescolar

El curso pertenece al trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, se ubica en la fase de inmersión, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos.

El propósito formativo general del curso, es fortalecer la formación docente en el área de matemáticas, mediante la comprensión y construcción de estrategias didácticas incluyentes que colocan al mismo nivel del conocimiento científico los saberes culturales de la comunidad, en tanto que la primera infancia, utiliza estos últimos al enfrentar situaciones matemáticas básicas sustentadas en teorías psicopedagógicas acordes a los planes de estudio del nivel preescolar lo cual contribuirá a la conformación de su identidad social y cultural como docentes de educación preescolar.

Secuencialmente se vincula con los cursos: Didáctica del Espacio, Forma y Medida en Preescolar, Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia y Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida, Estrategias para la Exploración del mundo natural y social y Lenguaje y Comunicación y Prácticas Sociales del Lenguaje.

Como orientación didáctica, se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: historia de las matemáticas, etno-matemáticas base para el diálogo de saberes, Pensamiento lógico-matemática en la primera infancia, Nociones lógicas, Estrategias didácticas, Pensamiento matemático lógico versus pensamiento imaginativo y simbólico, implicaciones didácticas de la construcción de número, herramientas culturales asociadas a los procesos lógico matemáticos didáctica del pensamiento matemático y atención a la diversidad en la didáctica de las matemáticas entre otros.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Lenguaje y ambientes alfabetizadores

El curso Lenguaje y ambientes alfabetizadores, del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, corresponde a la Fase de inmersión en el segundo semestre, con 4 horas semanales y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, es posibilitar que el estudiantado, en el marco de las prácticas sociales del lenguaje, construya desde y con la comunidad, la familia y la escuela, ambientes alfabetizadores que les permitan a las niñas y niños interactuar de manera significativa con la lengua escrita, al manipular diversos materiales con propósitos comunicativos, por lo que aprenderás diseñar e implementar situaciones didácticas, en las que los saberes del grupo forman parte del proceso de adquisición de la lengua escrita al ser el punto de partida, y dada su diversidad constituyen el insumo básico.

Secuencialmente, el curso, tiene relación con todos los cursos de la malla curricular desde un enfoque interdisciplinario y transversal, temiendo significativa articulación con los cursos: Literatura infantil y prácticas de literacidad en el tercer semestre, dado su carácter complementario en los procesos para la adquisición de la lectura y escritura en educación preescolar.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (Ie), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: adquisición de la lengua escrita en preescolar, metodologías para diseñar ambientes alfabetizadores en el aula, la escuela, con la familia y con la comunidad, Factores que facilitan la adquisición del lenguaje escrito.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Estudio del mundo natural y social desde la comunidad

El curso, del trayecto Formación, pedagógica, didáctica e interdisciplinar, se ubica en la fase de inmersión del segundo semestre, con 4 horas semanales y 4.5 créditos, alcanzables en 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, es que el estudiantado normalista integre, holísticamente, el ámbito de la naturaleza, el mundo social, económico y político. El propósito de este curso es la formación inicial de agentes de transformación, cuya responsabilidad es educar junto con el triángulo virtuoso: escuela, comunidad- territorio, a las niñas, niños, madres y actores en el desarrollo sostenible.

Secuencialmente tiene relación con los cursos: Estrategias para la exploración del mundo natural social desde la comunidad. Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida: su pedagogía y didáctica, Expresión y apreciación artística: Cantos, ritmos y juegos, Teorías del desarrollo y

aprendizaje en la primera infancia, Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia, Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, Pedagogías situadas globalizadoras, Pedagogía y didáctica del aula multigrado, Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. También se relaciona con el trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: El mundo natural y social desde la interculturalidad crítica, objetivos del desarrollo sostenible, impacto del mundo natural y social en el desarrollo cognitivo, valoral y afectivo de las niñas y niños de preescolar, educar en la primera infancia desde la interdependencia escuela-comunidad, pedagogías alternativas para educar en la Sostenibilidad, desde y con la comunidad.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

8) Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida: su pedagogía y didáctica

El curso pertenece al Trayecto formativo de Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales. Se ubica en la fase de inmersión en el segundo semestre con 4 horas semanales con un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista logre el perfil de egreso al reconocer las culturas digitales y usar sus herramientas y tecnologías para vincularse a mundo definiendo trayectorias personales de aprendizaje. Logrando con ello adquirir saberes que como docente son necesarios para atender su labor profesional.

Secuencialmente este curso se vincula con el que le antecede Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza, además de todos los referentes al trayecto de Práctica profesional y saberes pedagógicos, anexo a ello apoya al de Planeación para la enseñanza y evaluación del aprendizaje, y a los integrados en el trayecto de Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar; por último, se considera que puede ser de utilidad también para los relativos a autonomía curricular referentes a la investigación o quehacer docente.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: Los entornos virtuales de aprendizaje y sus fundamentos didácticos, el modelo de aprendizaje híbrido y sus sistemas de enseñanza, recursos educativos abiertos y aprendizaje activo en preescolar.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

9) Inglés. Comunicación básica

El curso pertenece al trayecto formativo Lenguas, Lenguajes y Tecnologías Digitales, dentro de la fase de inmersión, se cursa en el 20 semestre, con cuatro horas a la semana, y un total de 4.5 créditos.

El propósito formativo general del curso, que el estudiantado normalista desarrolle sus habilidades básicas de comprensión y expresión oral y escrita del inglés, permitiendo una comunicación en contextos pluriculturales y la posibilidad de actualizarse mediante publicaciones elementales. Cada estudiante, podrá contar con elementos básicos del nivel A 1 de dominio de una lengua extranjera, según guía internacional del Marco Común Europeo.

Se busca caracterizar la diversidad de niveles de dominio de inglés presentes en el grupo, conocer sus ritmos de aprendizaje, identificar las distintas capacidades de razonamiento y memoria, así como los contextos y comunidades de procedencia de cada estudiante: urbanos, rurales e indígenas, para implementar estrategias de aprendizaje inclusivas sustentadas en la pedagogía de las diferencias y en el enfoque comunicativo funcional.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: horarios de las actividades, descripciones cotidianas, personales o profesionales y actividades específicas, expresiones de tiempo, relaciones familiares, pedir y dar información acerca de los medios de transporte, así como objetos dentro de ellos, pedir y dar información. Paralelamente, se podrán estudiar textos básicos que enriquezcan la formación académica.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Tercer semestre

1) Curso de flexibilidad curricular

Curso que pertenece al trayecto formativo de Fundamentos de la educación, de la fase de profundización del tercer semestre, cuenta con 4 horas semanales y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente, la relación que este curso tendrá con la malla, depende del contenidos y orientación que la entidad le otorgue.

Propósito de la formación general. Este, rubro del curso responde al logro de aprendizajes precisados en función de las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos relevantes regionales de la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas. Se propone, trabajarlo como seminario taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC); Aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

2) Pedagogías situadas globalizadoras

El curso Pedagogías situadas globalizadoras, del trayecto de Bases teóricas y metodológicas de la práctica. Ubicado en el tercer semestre de la segunda fase de profundización de la malla curricular, con 4 horas semanales y un total de 4.5 créditos, alcanzables en 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, que el estudiantado promueva la actualización de las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en los planes y programas vigentes del nivel de preescolar, enriqueciendo las experiencias de su trabajo docente a partir de la reflexión de la propia práctica situada, para mejorar e innovar su práctica docente.

Secuencialmente el curso se vincula con los cursos de Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano, Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, así como las derivadas del trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico, quedando como antecedente para los cursos Pedagogía y didáctica del aula multigrado e Interculturalidad crítica e inclusión.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje

basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: Política educativa para la equidad e inclusión, Metodologías de la Educación popular, Pedagogía de las diferencias, Enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas, métodos pedagógicos globalizadores y activos, conexionismo, entre otros.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Intervención didáctico- pedagógica y trabajo docente

El curso Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente tiene la premisa que las experiencias de aprendizajes acumuladas en los primeros semestres, sentaron las bases que permitieron al estudiantado comprender los contextos escolares y comunitarios donde realizó su práctica profesional. En esta segunda fase, denominada de profundización, se acerca al estudiantado a procesos formativos para que focalice, diseñe y ejercite, actividades propias de la intervención en el aula y la comunidad, recuperando sus saberes experienciales, teóricos y metodológicos con el fin de desarrollar prácticas educativas y comunitarias situadas. El curso se desarrolla en 6 horas de trabajo semanal, con 6.75 créditos.

El propósito formativo general del curso, que el estudiantado normalista reflexione sobre el centro de su formación, la intervención pedagógica y didáctica, y desarrolla acciones articuladas para coadyuvar a lograr los propósitos educativos, en concordancia con los enfoques para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en la educación preescolar, las cuales, sólo cobran sentido al relacionarlas con situaciones concretas del trabajo docente. y la comunidad, iniciando con ello, dispositivos de una espiral reflexiva que cuestiona los hábitos profesionales a partir de la confrontación permanente entre teoría y práctica, cuyo punto de partida y llegada son las producciones de narrativas pedagógicas.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: secuencias y situaciones didácticas, espiral reflexiva, producción de narrativas pedagógicas, sistematización de experiencias, saberes pedagógicos derivados de la investigación educativa.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

4) Didáctica del espacio, forma y medida en preescolar

El curso Didáctica de Espacio, Forma y Medida de carácter nacional, forma parte del trayecto formativo de Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar. Se ubica en el tercer semestre, en la fase de profundización, con seis horas semanales y un total de 6.75 créditos alcanzables en 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, realizar propuestas de intervención didáctica sustentadas, por un lado, en las teorías, investigaciones y experiencias contextualizadas sobre la enseñanza y didáctica de la disciplina en el nivel preescolar, cuanto al reconocimiento de nociones topológicas, de figuras y cuerpos geométricos, las propiedades de las figuras y la distinción entre lo perceptible y el objeto geométrico y los aspectos teórico-metodológicos de magnitudes y medidas.

Secuencialmente el curso se relaciona con los cursos de Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social, Lenguaje y Comunicación y Prácticas Sociales del Lenguaje, Construcción y Didáctica del Pensamiento Matemático en Preescolar, con Artes, Educación Física y del Trayecto Práctica profesional y Saber pedagógico.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (A8P), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: El Espacio: Piagetano, Espacio cognitivo, Nociones topológicas, Evolución de los sistemas de referencia, Didáctica del espacio en preescolar, Componentes elementales de la geometría, Didáctica de la geometría en preescolar, El Modelo de Van Hiele, La medida, Medidas no convencionales, Desarrollo de los procesos de medida en niños, La enseñanza de la medida en preescolar.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Literatura infantil y prácticas de literalidad

Curso del trayecto Formación, pedagógica, didáctica e interdisciplinar, en la fase de profundización, con 6 horas semanales y 6.75 créditos.

El propósito formativo general del curso, radica en coadyuvar en el fortalecimiento de la disciplina y el desempeño docente, porque a lo largo de su estudio, el estudiante normalista, al obtener herramientas metodológicas de la didáctica para la literatura y la literacidad amplía la noción de producción escrita, mismos que se pondrán en práctica a través del análisis de proyectos para la creación literaria.

Secuencialmente tiene relación con los cursos; Lenguaje y comunicación, Lenguaje y ambientes alfabetizadores, Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida: su pedagogía y didáctica, Expresión y apreciación artística: Cantos, ritmos y juegos, Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (A8P), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: Concepto y evolución del constructo de la literacidad, Literacidad crítica y literacidad emergente en la familia y comunidad, Literacidad vía para el desarrollo sostenible, Didáctica de la literatura por el placer, Procesos y enfoques de Prácticas Pedagógicas de la literacidad, Familia. Escuela comunidad y literacidad, Entornos digitales y literacidad en el preescolar Habilidades Metalingüísticas desde las prácticas sociales del lenguaje en la primera infancia.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Estrategias para la exploración del mundo natural y social

Curso del trayecto Formación, pedagógica, didáctica e interdisciplinar, en la fase de profundización, con 4 horas semanales y 4.5 créditos.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista fomente en las niñas y los niños se acerquen, inductivamente a las ciencias mediante una interacción directa con la naturaleza, su comunidad y el territorio, para enfrentarla requiere diseñar estrategias didácticas diversificadas y ligadas al entorno comunitario, que sean congruentes con el plan y programa del nivel vigente, para crear ambientes de aprendizajes incluyentes, mediados por la investigación y el diálogo de saberes, que favorezcan la construcción de hipótesis de acuerdo a la interacción con el contexto, sea rural migrante, urbano, semi-rural , en grupos multigrado o unigrado.

Secuencialmente tiene relación con Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida: su pedagogía y didáctica, Expresión y apreciación artística: Cantos, ritmos y juegos, Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia, Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, Pedagogías situadas globalizadoras, Pedagogía y didáctica del aula multigrado, Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. También se relaciona con el trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes

críticos (IG), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: Pedagógicos: Estrategias de aprendizaje: la indagación, modelización, estrategia de habilidades de predicción, observación y explicación, el ciclo de aprendizaje basado en el modelo de las 5E y metodologías de enseñanza situada, disciplinares: evolución, biodiversidad, ecosistemas, educación ambiental para la sustentabilidad, Sistema Solar, modelo Sol-Tierra, materia, energía e interacciones, ciclos del agua y del carbono, fenómenos y procesos físicos.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación

El curso de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación, del trayecto Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales, de la fase de profundización, se ubica en el tercer semestre, con 4 horas semanales y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista se sensibilice sobre la importancia de disponer de alternativas y sistemas complementarios que favorezcan la comunicación oral o escrita ante las diversas alteraciones de la comunicación humana, destacando su papel como profesional de la educación que garantiza el acceso a ella mediante la generación de propuestas fundamentadas en los Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación más usuales con la población de su grupo que presenten alguna discapacidad, sea de contextos urbanos, rurales, semiurbanos, migrantes o indígenas, en grupos multigrado o unigrado.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: lenguaje y comunicación, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, y sistemas de comunicación forma parte del Trayecto formativo de Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

8) Inglés. Desarrollando conversaciones elementales

Curso del trayecto Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales, forma parte de la fase de profundización como parte del 3er semestre, con cuatro horas semanales, y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista es consolidar las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita a nivel elemental, también desarrolla el aprecio y respeto por la diversidad lingüística y cultural, mediante el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo en el desarrollo de comunicaciones significativas y auténticas. En ese sentido, cada estudiante, alcanza el nivel A 1 + de dominio de una lengua extranjera, según guía internacional del Marco Común Europeo.

Secuencialmente tiene como antecedente, los cursos de inglés. Inicio de una comunicación básica, e inglés. Comunicación básica, y se relacionarán con los demás cursos de la malla curricular, en la medida en que, aquéllos incorporen actividades que estimulen el desarrollo de esta lengua.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (I C), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: Describir alimentos y platillos de la cultura propia y extranjera, intercambiar información sobre sus pasatiempos y habilidades, hacer planes para fechas especiales y festividades, hablar sobre su salud y dar consejos.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Cuarto semestre

1) Curso de flexibilidad curricular

Curso que pertenece al trayecto formativo de Fundamentos de la educación, de la fase de profundización del cuarto semestre, cuenta con 4 horas semanales y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente, la relación que este curso tendrá con la malla, depende del contenido y orientación que la entidad le otorgue.

Propósito de la formación general. Este, rubro del curso responde al logro de aprendizajes precisados en función de las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos relevantes regionales de la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. se propone, trabajarlo como seminario taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que

desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC) ; Aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

2) Pedagogía y didáctica del aula multigrado

El curso Pedagogía y didáctica del aula multigrado, y pertenece al Trayecto de Bases teóricas y metodológicas de la práctica. Se ubica en el cuarto semestre en la fase 2 de profundización, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos, alcanzables en 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado sea capaz de implementar diferentes pedagogías, para atender la diversidad del aula multigrado, a partir de moviliza sus saberes aprendidos de este curso; desde el Artículo 30 constitucional "toda persona tiene derecho a la, educación a desarrollar armónicamente todas las facultades como ser humano". Las maestras y los maestros del jardín de niños multigrado están atentos a estos procesos que son fundamentales para su labor educativa y aprovecha las interacciones que se dan en el aula y se les brinden las herramientas necesarias para la Pedagogía y didáctica del aula multigrado.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: Los jardines de niños multigrado y sus características, Estrategias de trabajo con las niñas y los niños preescolares en el aula multigrado y fortalezas y retos del preescolar multigrado.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

3) Interculturalidad crítica y atención de la diversidad

El curso Interculturalidad crítica y atención de la diversidad corresponde al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica, cuatro horas a la semana/4.5 créditos y 18 semanas. Corresponde a la fase de profundización en cuarto semestre.

Enmarca el diseño de planeaciones pedagógicas desde una interculturalidad crítica.

El propósito formativo general del curso, radica en contribuir al logro de los rasgos del perfil de egreso en un marco ético de interculturalidad crítica, derechos humanos y atención de la diversidad, desde prácticas docentes Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

4) Pedagogía y didáctica del aula multigrado

El curso Pedagogía y didáctica del aula multigrado, y pertenece al Trayecto de Bases teóricas y metodológicas de la práctica. Se ubica en el cuarto semestre en la fase 2 de profundización, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos, alcanzables en 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado sea capaz de implementar diferentes pedagogías, para atender la diversidad del aula multigrado, a partir de moviliza sus saberes aprendidos de este curso; desde el Artículo 30 constitucional "toda persona tiene derecho a la, educación a desarrollar armónicamente todas las facultades como ser humano". Las maestras y los maestros del jardín de niños multigrado están atentos a estos procesos que son fundamentales para su labor educativa y aprovecha las interacciones que se dan en el aula y se les brindan las herramientas necesarias para la Pedagogía y didáctica del aula multigrado.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: Los jardines de niños multigrado y sus características, Estrategias de trabajo con las niñas y los niños preescolares en el aula multigrado y fortalezas y retos del preescolar multigrado.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Interculturalidad crítica y atención de la diversidad

El curso Interculturalidad crítica y atención de la diversidad corresponde al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica, cuatro horas a la semana/4.5 créditos y 18 semanas. Corresponde a la fase de profundización en cuarto semestre.

Enmarca el diseño de planeaciones pedagógicas desde una interculturalidad crítica.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista contribuir al logro de los rasgos del perfil de egreso en un marco ético de interculturalidad crítica, derechos humanos y atención de la diversidad, desde prácticas docentes de organización de las escuelas: unitarias, bidocentes, multigrados, completas, etcétera, al considerar las características del contexto socio-histórico, cultural, lingüístico, ideológico de los sujetos y los contenidos curriculares de la educación preescolar.

Contribuye, además, en el desarrollo del pensamiento crítico, sistémico y estratégico de las y los estudiantes y desarrolla capacidades para diseñar, analizar, sistematizar y evaluar sus estrategias didácticas de intervención, con relación a los principios teóricos metodológicos y técnicos sugeridos por los cursos de la malla curricular.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: aplicación articulada de los programas de estudio de los diferentes grados y asignaturas de la educación preescolar, que le permitan emprender acciones para mejorar y transformar su práctica docente, al hacer uso de diferentes metodologías, técnicas e instrumentos de acopio de información - registros de observación, diarios, cuadernos de notas, entrevistas, encuestas, sistematización de experiencias, narrativas, entre otras, que contribuyan a desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico de su docencia, al asumir un enfoque de docencia reflexiva y de la investigación-acción.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

6) Didáctica del pensamiento numérico en preescolar

El curso, del cuarto semestre, pertenece al trayecto formativo Formación pedagógica didáctica e interdisciplinar. Se ubica en la fase de profundización, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos.

El pensamiento numérico es importante para la vida del ser humano, desde edades tempranas estamos en relación directa con las cantidades, por ello, El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista conozca los procesos de adquisición de la noción de número fundamentado en teorías psicopedagógicas y de investigación.

El estudiantado utilizará diversas metodologías y estrategias para el diseño, aplicación y evaluación de propuestas didácticas contextualizadas e inclusivas que contribuyan al desarrollo del pensamiento cuantitativo y numérico en las niñas y los niños de preescolar. Este curso aporta elementos para el logro del perfil de egreso de la licenciatura. Se relaciona con los cursos de Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social y Lenguaje y Comunicación y Prácticas Sociales del

Lenguaje, Didáctica del Espacio, Forma y Medida en Preescolar, con Arte, Educación Física y del Trayecto Práctica profesional y Saber pedagógico.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: El número. Desarrollo histórico del número. el proceso de adquisición de la noción de número, teorías sobre el desarrollo del aprendizaje del número, principios y técnicas del conteo, usos y función social del número, la enseñanza del número natural, ordinales y cardinales, acciones sobre las colecciones. los materiales y los recursos didácticos para el aprendizaje del número, el número en los planes y programas de preescolar, metodologías y estrategias.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

7) Curso de flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, del cuarto semestre, en la fase de profundización, cuenta con 4 horas semanales y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente, la relación que este curso tendrá con la malla, depende del contenidos y orientación que la entidad le otorgue.

Propósito de la formación general. Este, rubro del curso responde al logro de aprendizajes precisados en función de las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos relevantes regionales de la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. se propone, trabajarlo como seminario taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC); Aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

8) Educación física

Pertenece al cuarto semestre, al trayecto formativo Formación pedagógica didáctica e interdisciplinar, de la fase de profundización, con 4 horas a la semana y un total de 4,5 créditos.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista fortalece sus conocimientos de la disciplina desde una visión integradora, con avances de frontera, al abordar las perspectivas teóricas más recientes que coadyuvan a que el estudiantado, comprenda el papel de la educación física como una forma de intervención educativa que se manifiesta como una práctica social y que utiliza la motricidad desde sus distintas manifestaciones para el logro de sus propósitos en la escuela: el desarrollo integral de las niñas y los niños de preescolar.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: el movimiento y sus patrones, psicomotricidad y sus elementos, juegos recreativos, enfoque de la educación física en el programa de preescolar vigente, Durante el curso se promueve el diseño de proyectos didácticos y actividades que favorezcan la creación de ambientes de aprendizaje orientados hacia el respeto a la diferencia y la participación mediante propuestas acordes al contexto, las características y demandas de las y los niños de preescolar.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%, La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

9) Curso de flexibilidad curricular

Curso del cuarto semestre, que pertenece al trayecto formativo de Lenguas, Lenguajes y tecnologías digitales, de la fase de profundización, cuenta con 4 horas semanales y 4,5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente, la relación que este curso tendrá con la malla, depende del contenido y orientación que la entidad le otorgue.

Propósito de la formación general. Este, rubro del curso responde al logro de aprendizajes precisados en función de las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos relevantes regionales de la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas, se propone, trabajarlo como seminario taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje

basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC); Aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

Quinto semestre

1) Curso de flexibilidad curricular

Curso que pertenece al trayecto formativo de Fundamentos de la educación, de la fase de profundización del quinto semestre, cuenta con 4 horas semanales y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente, la relación que este curso tendrá con la malla, depende del contenido y orientación que la entidad le otorgue.

Propósito de la formación general. Este curso responde al logro de aprendizajes precisados en función de las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos relevantes regionales de la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. se propone, trabajarlo como seminario taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC); Aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

2) Curso de flexibilidad curricular

Curso que pertenece al trayecto formativo de Bases teóricas y metodológicas de la práctica, de la fase de profundización del quinto semestre, cuenta con 4 horas semanales y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente, la relación que este curso tendrá con la malla, depende del contenido y orientación que la entidad le otorgue.

Propósito de la formación general. Este responde al logro de aprendizajes precisados en función de las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos relevantes regionales de la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. se propone, trabajarlo como seminario taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC); Aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

3) Curso de flexibilidad curricular

~~Curso que pertenece al trayecto formativo de Bases teóricas y metodológicas de la práctica~~, de la fase de profundización del quinto semestre, cuenta con 4 horas semanales y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente, la relación que este curso tendrá con la malla, depende del contenido y orientación que la entidad le otorgue.

Propósito de la formación general. Este responde al logro de aprendizajes precisados en función de las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos relevantes regionales de la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. se propone, trabajarlo como seminario taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC); Aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

4) Investigación e innovación de la práctica docente

Pertenece al Trayecto formativo Práctica profesional y saber pedagógico, con una carga de seis horas y 6.75 créditos, para desarrollarse en 18 semanas. Se ubica en el quinto semestre, en la fase de profundización.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista crear un espacio para el análisis y reflexión, mejora y transformación sobre la práctica en contextos diversos; incrementa sus habilidades investigativas y de innovación en el ámbito de sus intervenciones, recupera de forma sistemática las distintas experiencias con el fin de elaborar diagnósticos que focalicen situaciones educativas y/o problemáticas que se presentan en el aula, la escuela o la comunidad y considera la modalidad educativa y tipo de escuela -unitaria, multigrado, bidocentes, tridocente, completa; urbana, rural, indígena- como referente principal para generar sus propuestas.

Con base en el desarrollo de sus capacidades investigativas, genera alternativas de solución e intervenciones en las escuelas, donde robustecen la noción de docente-investigador a través de un abordaje teórico-metodológico y didáctico para el estudio analítico y reflexivo de la práctica docente y el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de sus propuestas de intervención e innovación, mediante el uso de herramientas de investigación e instrumentos para la recolección, análisis e interpretación de información que conduzcan a sistematizar su experiencia docente.

Conduce a innovar a partir de la incorporación de tecnologías, dispositivos, plataformas, aplicaciones y programas, de acuerdo con las condiciones socioculturales, lingüísticas; y a implementar pedagogías situadas globalizadoras desde la interculturalidad crítica y atención de la diversidad, utilizando un pensamiento crítico para resolver los retos y desafíos a los que se enfrenta en el aula y los diversos contextos educativos en apego a los principios de justicia, dignidad, respeto a la equidad de género, la diversidad y los derechos humanos.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: desarrolla capacidades para articular e integrar los diferentes aportes de los cursos anteriores y paralelos que componen los trayectos de la malla curricular y fortalece sus saberes pedagógicos al utilizar recursos de la investigación cualitativa, la sistematización de experiencias y la narrativa.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Curso de flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto formativo de Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, de la fase de profundización del quinto semestre, cuenta con 6 horas semanales y 6.75 créditos alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente, la relación que este curso tendrá con la malla, depende del contenido y orientación que la entidad le otorgue.

Propósito de la formación general. Este curso responde al logro de aprendizajes precisados en función de las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos relevantes regionales de la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. se propone, trabajarlo como seminario taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC); Aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

6) Curso de flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto formativo de Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, de la fase de profundización del quinto semestre, cuenta con 6 horas semanales y 6.75 créditos alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente, la relación que este curso tendrá con la malla, depende del contenido y orientación que la entidad le otorgue.

Propósito de la formación general. Este, rubro del curso responde al logro de aprendizajes precisados en función de las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos relevantes regionales de la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. se propone, trabajarlo como seminario taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC); Aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

7) Curso de flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto formativo de Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, de la fase de profundización del quinto semestre, cuenta con 4 horas semanales y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente, la relación que este curso tendrá con la malla, depende del contenido y orientación que la entidad le otorgue.

Propósito de la formación general. Este, rubro del curso responde al logro de aprendizajes precisados en función de las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos relevantes regionales de la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. se propone, trabajarlo como seminario taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC); Aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

8) Curso de flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto formativo de Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales, de la fase de profundización del quinto semestre, cuenta con 4 horas semanales y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente, la relación que este curso tendrá con la malla, depende del contenidos y orientación que la entidad le otorgue.

Propósito de la formación general. Este curso responde al logro de aprendizajes precisados en función de las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos relevantes regionales de la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. se propone, trabajarlo como seminario taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC); Aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

Sexto semestre

1) Curso de flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto formativo de Fundamentos de la educación, de la fase de profundización del sexto semestre, cuenta con 4 horas semanales y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente, la relación que este curso tendrá con la malla, depende del contenido y orientación que la entidad le otorgue.

Propósito de la formación general. Este, rubro del curso responde al logro de aprendizajes precisados en función de las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos relevantes regionales de la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. se propone, trabajarlo como seminario taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC); Aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

2) Curso de flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto formativo de Bases teóricas y metodológicas de la práctica, de la fase de profundización del sexto semestre, cuenta con 4 horas semanales y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente, la relación que este curso tendrá con la malla, depende del contenido y orientación que la entidad le otorgue.

Propósito de la formación general. Este, rubro del curso responde al logro de aprendizajes precisados en función de las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos relevantes regionales de la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. se propone, trabajarlo como seminario taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC); Aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le

corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

3) Curso de flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto formativo de Bases teóricas y metodológicas de la práctica, de la fase de profundización del sexto semestre, cuenta con 4 horas semanales y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente, la relación que este curso tendrá con la malla, depende del contenido y orientación que la entidad le otorgue.

Propósito de la formación general. Este, rubro del curso responde al logro de aprendizajes precisados en función de las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos relevantes regionales de la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. se propone, trabajarlo como seminario taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC); Aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

4) Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria

Pertenece al Trayecto formativo Práctica profesional y saber pedagógico, con una carga de seis horas y 6.75 créditos, para desarrollarse en 18 semanas. Se ubica en el sexto semestre, en la fase de profundización.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista fomenta en cada estudiante el uso de herramientas teórico-metodológicas para el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de proyectos de mejora en el aula, la escuela y la comunidad.

Conducir a la producción en el campo de la investigación que se deriva del trabajo colectivo y colaborativo de los diferentes actores que participan en la institución y su entorno, para construir rutas de mejora que den respuesta a los problemas educativos y comunitarios identificados en la práctica a partir de la sistematización y análisis de la información que se deriva de los resultados educativos y de la valoración de los aprendizajes de las niñas y los niños, así como de las diferentes experiencias de aprendizaje en la docencia, tanto en el ámbito del aula, la escuela y la comunidad.

Enfatiza el desarrollo de capacidades para analizar, contrastar y comparar información y, con base en ella, establecer relaciones, descubrir patrones, rutinas, formas de interacción, que lo involucren con

visión crítica y flexible en situaciones problemáticas de la vida comunitaria y las diferentes prácticas, particularmente las tratadas por los colectivos docentes a partir de los Consejos Técnicos Escolares.

Orientación didáctica: se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Los contenidos fundamentales a abordar son: fomenta el uso de la evaluación y sus resultados en la educación preescolar, así como la relación con las características de los contextos socioculturales y lingüísticos, así como con las escolares -unitaria, multigrado, bidocente, tridocente, completa; urbana, rural, indígena- para replantear propuestas de mejora. De igual modo, da elementos para trabajar en la perspectiva de la docencia reflexiva y la investigación-acción, con la finalidad de mejorar su docencia a través de las narrativas sistemáticas de sus experiencias.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

5) Curso de flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto formativo de Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar, de la fase de profundización del sexto semestre, cuenta con 6 horas semanales y 6.75 créditos alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente, la relación que este curso tendrá con la malla, depende del contenido y orientación que la entidad le otorgue.

Propósito de la formación general. Este, rubro del curso responde al logro de aprendizajes precisados en función de las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos relevantes regionales de la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. se propone, trabajarlo como seminario taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC); Aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

6) Curso de flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto formativo de Formación, Pedagógica, didáctica e interdisciplinar,

de la fase de profundización del sexto semestre, cuenta con 6 horas semanales y 6.75 créditos alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente, la relación que este curso tendrá con la malla, depende del contenido y orientación que la entidad le otorgue.

Propósito de la formación general. Este, rubro del curso responde al logro de aprendizajes precisados en función de las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos relevantes regionales de la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. se propone, trabajarlo como seminario taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC); Aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

7) Curso de flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto formativo de Formación, Pedagógica, didáctica e interdisciplinar, de la fase de profundización del sexto semestre, cuenta con 4 horas semanales y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente, la relación que este curso tendrá con la malla, depende del contenido y orientación que la entidad le otorgue.

Propósito de la formación general. Este, rubro del curso responde al logro de aprendizajes precisados en función de las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos relevantes regionales de la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. se propone, trabajarlo como seminario taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC); Aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le

corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

8) Curso de flexibilidad curricular

Pertenece al trayecto formativo de Lenguas, Lenguajes y tecnologías digitales, de la fase de profundización del sex10 semestre, cuenta con 4 horas semanales y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Secuencialmente, la relación que este curso tendrá con la malla, depende del contenido y orientación que la entidad le otorgue.

Propósito de la formación general. Este curso responde al logro de aprendizajes precisados en función de las necesidades formativas de contex1os específicos y contenidos relevantes regionales de la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular.

Orientaciones didácticas y metodológicas. se propone, trabajarlo como seminario taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con estrategias que desarrollen su pensamiento crítico como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza; Aprendizaje basado en problemas (ABP); Aprendizaje en el servicio; Aprendizaje colaborativo, Atención y análisis de incidentes críticos (AIC); Aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD).

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo a criterios de desempeño que llevarán a que la acreditación donde la evidencia integradora tendrá un valor del 50% de la calificación global del curso, a cada docente le corresponde hacer las ponderaciones de las diferentes unidades que componen y su valoración no podrá ser mayor del 50%.

Séptimo Semestre

1) Curso de flexibilidad curricular

Se ubica en el séptimo semestre y es parte de la fase de despliegue. Tiene una carga de 8 horas a la semana y un total de 9 créditos alcanzables a 18 semanas. Está orientado a la construcción y desarrollo del trabajo de titulación y su denominación corresponde a las necesidades estatales o institucionales de cada Escuela Normal o entidad federativa.

Propósito de la formación general. Que el estudiantado construya y desarrolle avances de su trabajo de titulación, para consolidar los aprendizajes alcanzados durante su formación contextos específicos y con contenidos regionales por entidad federativa.

Orientaciones didácticas y metodológicas. Las actividades de aprendizaje estarán basadas en la pedagogía de las diferencias, se centrarán en el trabajo individual para su trabajo de titulación y en el aprendizaje colaborativo para su realimentación. Se desarrollará de manera: presencial, virtual, a distancia o híbrido. Además, fomentará la salud al promover en el estudiantado la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

Contenidos fundamentales, serán determinados por la entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular, considerando tanto las necesidades formativas del estudiantado y la entidad como por del objeto de estudio de los trabajos de titulación.

Criterios y procedimientos para evaluar y acreditar. La evaluación será formativa, con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso.

2) Curso de flexibilidad curricular.

Se ubica en el séptimo semestre y es parte de la Fase de despliegue. Tiene una carga de 12 horas a la semana y un total de 13.5 créditos alcanzables a 18 semanas al semestre.

El propósito formativo general del curso es consolidar las capacidades: dominios de saber y desempeños del perfil de egreso de la licenciatura.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos fundamentales. se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar, formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso.

3) Curso de flexibilidad curricular

El propósito de este curso responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular. Cuenta con 6 hrs. y 6.75 créditos alcanzables en 18 semanas.

Es parte de la Fase de despliegue, se ubica en el séptimo semestre, con 6 horas semanales y un total de 6.74 créditos alcanzables a 18 semanas al semestre.

Propósito de la formación general. La denominación que corresponde a este espacio curricular se da en función de las necesidades de cada entidad federativa, institución o escuela normal.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos fundamentales. se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar, formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Octavo semestre

1) Curso de flexibilidad curricular

El propósito general del curso es concluir el trabajo de titulación. Responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular. Cuenta con 6 hrs. y 6.75 créditos alcanzables en 18 semanas.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso.

2) Curso de flexibilidad curricular

El propósito formativo general del curso es consolidar las capacidades: dominios de saber y desempeños del perfil de egreso de la licenciatura. Cuenta con 20 hrs. y 22.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Orientación didáctica: Las actividades de aprendizaje se basan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos e incidentes críticos, entre otros.

Los contenidos se determinan en función del carácter y enfoque del curso, así mismo, la vinculación con otros cursos, la gradualidad y secuencialidad, responde a su ubicación en la malla curricular.

Los criterios y procedimientos de la evaluación formativa y sumativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso.

Servicio social

En cumplimiento de la normatividad vigente, el servicio social que cada estudiante normalista prestará a la sociedad como retribución a la oportunidad de acceso a la educación superior, se cumplirá a través de las actividades realizadas en los espacios curriculares correspondientes a las prácticas profesionales efectuadas en el sexto, séptimo y octavo semestres, con una duración de 480 horas.

Se propone el desarrollo de actividades profesionales de carácter docente en los establecimientos que ofrecen servicios educativos y donde se desarrolla la práctica profesional. Una vez concluido el periodo establecido, la autoridad de la escuela del nivel correspondiente emitirá la constancia de cumplimiento del servicio social, la cual será entregada a la Escuela Normal para expedir la carta de liberación.

Prácticas profesionales

Las prácticas profesionales ofrecen la oportunidad de organizar comunidades de aprendizaje en las que tiene tanto valor el conocimiento y experiencia de formadores de formadores de la Escuela Normal, como las maestras y los maestros titulares de las escuelas de práctica y el estudiantado normalista, bajo la premisa de que el saber y el conocimiento se movilizan si se colocan en el plano del diálogo de saberes, el debate y el análisis colectivo. De esta manera, las prácticas profesionales permitirán construir estrategias de acompañamiento específico por parte de cada docente que forma y de las y los profesionales de las escuelas de práctica. A través de las prácticas profesionales se establecen los vínculos con la comunidad, así como con las y los diferentes agentes educativos.

Durante el sexto, séptimo y octavo semestres el estudiantado recibirán una beca de apoyo a la práctica intensiva en contextos reales y el servicio social.

Modalidades de titulación

El proceso de titulación representa la fase de culminación de los estudios que le permite al estudiantado normalista obtener el título profesional para ejercer su actividad docente.

Este proceso recupera los distintos tipos de saberes, expresados en los perfiles general y profesional de la Licenciatura (Saber conocer, Saber hacer y Saber ser y estar) que desarrolló durante la carrera, los cuales se demuestran mediante diversas opciones y formas de evaluación, pero que en todas ellas deberá ser evidente que la forma en que se movilizan diversas capacidades para dar respuesta a problemáticas y necesidades teórico-prácticas de la docencia, en un contexto específico.

Las modalidades para la titulación que se consideran para este Plan y programas de estudio son las siguientes:

- a) El Portafolio de evidencias y examen profesional,
- b) El Informe de prácticas profesionales y examen profesional y,
- c) La Tesis de investigación y examen profesional.

La apertura de otras formas de titulación será definida a través de plenarios académicos nacionales convocados por el CONAEN, siempre que alcancen consensos nacionales sustentados en las necesidades de formación y el rigor académico correspondiente a las licenciaturas.

El Portafolio de evidencias y examen profesional Consiste en la elaboración de un documento que reconstruye el proceso de aprendizaje del estudiantado a partir de un conjunto de evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas según la relevancia, pertinencia y representatividad respecto a las capacidades expresadas en los dominios de saber y desempeños establecidos en el perfil de egreso, con la intención de dar cuenta de su nivel de logro o desempeño en el ámbito de la profesión docente. El estudiantado es acompañado, orientado y apoyado por la maestra o el maestro asesor de la Escuela Normal. Además, presentará el examen profesional correspondiente, en el que defiende el documento elaborado.

El Informe de prácticas profesionales y examen profesional consiste en la elaboración de un informe analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó en su periodo de práctica profesional, que se elabora en el tiempo curricular establecido en el Plan y programas de estudio vigente, de tal forma que el proceso de titulación no implica más tiempo ni recursos, una vez concluidos los estudios profesionales. El estudiantado es acompañado, orientado y apoyado por la maestra o maestro asesor

de la Escuela Normal. Además, presentará el examen profesional correspondiente, en el que defienda el documento elaborado.

La Tesis de investigación y examen profesional

Consiste en la elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación que culminará con la presentación de una tesis que da cuenta del proceso metodológico realizado y los resultados obtenidos. Al igual que la opción anterior se lleva a cabo en el tiempo curricular establecido en el Plan y programas de estudio. Cada estudiante normalista podrá seleccionar el tema de investigación con base en las problemáticas que haya detectado en su formación y sobre los cuales pretenda ampliar su conocimiento. Cada estudiante tiene acompañamiento, orientación y apoyo por una maestra o un maestro de la Escuela Normal que fungirá como asesora o asesor. Presentará, además, el examen profesional correspondiente en el que defienda la tesis de investigación.